

ŠILALĖS SIMONO GAUDĖŠIAUS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS STASIO NORBUTO 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2026-01-20 *№. VVR-7/AUK-02-24*
Šilalė

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazija – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas 190328688, buveinės adresas: J. Basanavičiaus g. 25, Šilalė, LT 75124, el. paštas gimnazija@gaudesius.lt, internetinė svetainė <http://www.gaudesius.lt>, tel. (0 449) 74271.

Gimnazijoje 2025-09-01 duomenimis ugdyti 394 mokiniai, sukomplektuota 16 klasių komplektų. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas įgyvendino 42 mokytojai (37,95 etato), visi mokytojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, atestuoti, iš jų 5 turi mokytojo eksperto, 30 mokytojo metodininko, 5 vyresniojo mokytojo, 2 mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Dirbo 5 pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, psichologo asistentas, socialinis pedagogas, karjeros specialistas, mokinio padėjėjas), gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrino 29 nepedagoginiai darbuotojai (31,5 etato). Gimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius, trys direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2,5 etato), direktoriaus pavaduotojas ūkinei administracinei veiklai.

Praėjusiais metais gimnazija veikė, vadovaudamasi gimnazijos 2023–2027 metų strateginiu planu ir 2024–2025 bei 2025–2026 mokslo metų veiklos planais. 2023–2027 metų strateginis prioritetas - plėtoti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią prasmingas patirtis, tobulėjimą ir asmenybės ūgtį kiekvienam bendruomenės nariui. Gimnazijos bendruomenė 2025 m. išsikėlė tokius tikslus: 1. Motyvuojantis mokytis ir mokinio asmenybės brandą auginantis ugdymas. 2. Kurti veiksmingą socialinių partnerių tinklą, kuris padėtų mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams tobulinti asmenines, socialines bei profesines kompetencijas per įvairias ugdomojo pobūdžio bendradarbiavimo veiklas bei projektus Lietuvoje ir užsienyje. 3. Stiprinti kryptingą mokytojų mokymąsi įvairiose komandose gilinant šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo, kokybės analizavimo bei skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.

Motyvuojantis mokytis ir mokinio asmenybės brandą auginantis ugdymas. Įgyvendinant šį tikslą, 2025 metais gimnazija pasiekė tokių akademinių rezultatų: 2024–2025 mokslo metų pažangumas 100 proc. (2023–2024 m. m. buvo 99,7 proc.), aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 12,5 proc. mokinių (2023–2024 m. m. buvo 10,6 proc.), pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 23,3 proc. mokinių

(2023–2024 m. m. buvo 38,9 proc.*), patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 38,2 proc. mokinių (2023–2024 m. m. buvo 50,2 proc.**), slenkstinį pasiekimų lygį pasiekė 26 proc. mokinių (2023–2024 m. m. toks pasiekimų lygmuo nebuvo išskiriamas).

Bendras visų gimnazijos mokinių pažymio vidurkis 8,13 balo (2023–2024 m. m. buvo 8,1). 2024–2025 mokslo metais toliau gerėjo mokinių lankomumas: vienas mokinys per metus iš viso vidutiniškai praleido 56,7 pamokos (2023–2024 m. m. – 72,1 pamokos), sumažėjo ir nepateisintų pamokų skaičius – 13,5 pamokos (2023–2024 m. m. buvo 16,9 pamokos). Nors 2024 – 2025 m. m. šiek tiek išaugo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius, būtina ieškoti veiksmingesnių priemonių, kad didėtų aukštesniu lygiu ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu besimokančių mokinių skaičius. Mokinių pažangumo rezultatų analizė rodo, kad gimnazijos pasirinkta strategija yra tinkama, bet būtina siekti, kad įgyvendinamos priemonės mokinių mokymosi sėkmingumui gerinti pasiektų kiekvieną mokinį, būtų taikomos nuolat ir visų pedagogų, periodiškai aptariant jų veiksmingumą. Daugiau dėmesio būtina skirti mokinio individualios pažangos stebėjimui, vertinimui ir aptarimui su mokiniu ir/ar jo tėvais.

Gimnaziją baigė 99 antrokai gimnazistai, 98 įteikti pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai, 1 pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas. 94 antrokai gimnazistai tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programas, 4 išvyko mokytis į profesines mokyklas, 1 išvyko mokytis į kitą gimnaziją (pakeitė gyvenamąją vietą).

2025 metais pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 98 gimnazistai. PUPP rezultatai pateikti lentelėje:

Dalykas/ mokinių skaičius	Aukštesnysis (10-9)	Pagrindinis (8-7)	Patenkinamas (6-5)	Slenkstinis (4)	Nepasiektas patenkinamas (3-1)	Įvertinimų vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra	9	63	19	5	2	6,98
Matematika	18	41	31	5	3	6,74

*iki 2024-09-01 pagrindiniam pasiekimų lygiui buvo priskiriami mokiniai, kurie mokosi 8-6, nuo 2024-09-01 - mokiniai, kurie mokosi 8-7.

**iki 2024-09-01 patenkinamam pasiekimų lygiui buvo priskiriami mokiniai, kurie mokosi 5-4, nuo 2024-09-01 - mokiniai, kurie mokosi 6-5. Mokiniai, kurie mokosi ketvertais, priskiriami slenkstiniam pasiekimų lygiui.

2024 -2025 metų gimnazijos **lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos** PUPP įvertinimų vidurkis aukštesnis už Šilalės rajono ir šalies:

Dalykas	PUPP įvertinimų vidurkis					
	Gimnazijoje		Šilalės rajone		Lietuvoje	
	2025 m.	2024 m.	2025 m.	2024 m.	2025 m.	2024 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	6,98	7,38	6,78	7,19	6,29	6,74
Matematika	6,74	5,76	6,23	5,29	6,05	5,52

Gimnazijos, Šilalės rajono ir šalies **matematikos** 2025 m. PUPP rezultatai pagal pasiekimų lygius (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis, nepasiektas patenkinamas lygis) pateikti lentelėje:

Institucija/mokinių dalis proc.	Aukštesnysis (10-9)	Pagrindinis (8-7)	Patenkinamas (6-5)	Slenkstinis (4)	Nepasiektas patenkinamas (3-1)
Gimnazija	18,4	41,8	31,6	5,1	3,1
Šilalės rajonas	10,3	41,7	30,9	4,9	12,3
Lietuva	12,4	39,8	24,9	4,9	18,1

Gimnazijos, Šilalės rajono ir šalies **lietuvių kalbos ir literatūros** 2025 m. PUPP rezultatų palyginimas pagal pasiekimų lygius (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis, nepasiektas patenkinamas lygis) pateiktas lentelėje:

Institucija/mokinių dalis proc.	Aukštesnysis (10-9)	Pagrindinis (8-7)	Patenkinamas (6-5)	Slenkstinis (4)	Nepasiektas patenkinamas (3-1)
Gimnazija	9,2	64,3	19,4	5,1	2
Šilalės rajonas	7,4	61,1	22,7	4,4	4,4
Lietuva	4,6	51,9	26,1	6,8	10,5

2025 m. 60,2 procento matematikos ir 73,5 procentai lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių pasiekimai įvertinti pagrindiniu ir aukštesniojo pasiekimų lygiu. 2024 m. 51,1 procentas matematikos ir 87,7 procentai lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių pasiekimai įvertinti pagrindiniu ir

aukštesniuojų pasiekimų lygiu. Patenkinamo pasiekimų lygio 2025 m. nepasiekė 3,1 procentai matematikos ir 2 procentai lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių. 2024 m. patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekė 15,2 procentų matematikos ir 1,1 procentas lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių. 2025 m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai yra geresni už 2024 m., lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai yra šiek tiek prastesni už 2024 m. Gimnazijos mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai yra geresni už Šilalės rajono ir šalies rezultatus. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai yra šiek tiek aukštesni už matematikos PUPP rezultatus.

Vidurinio ugdymo programą baigė 75 abiturientai, 73 įteikti brandos atestatai, 2 – vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai. Į aukštąsias universitetines mokyklas įstojo 38 (50,7 proc.), į kolegijas – 18 (24 proc.), 8 (10,7 proc.) abiturientų pasirinko profesines mokyklas, 8 (10,7 proc.) dirba, 3 (4 proc.) išėjo savanoriais tarnauti kariuomenėje.

2025 m. gimnazijos abiturientai sėkmingai laikė valstybinius brandos egzaminus. Jų rezultatai pateikti lentelėje:

Eil. Nr.	Egzaminas	Lai kė	Įvertinimai											
			Neišlaikė		40		41-49		50-85		86-99		100	
			Sk.	proc.	Sk.	proc.	Sk.	proc.	Sk.	proc.	Sk.	proc.	Sk.	proc.
1.	Lietuvių k. ir literatūra A	60	-	0	-	0	4	6,7	53	88,3	3	5	-	0
2.	Lietuvių k. ir literatūra B	15	2	13,3	1	6,7	2	13,3	10	66,7	-	0	-	0
3.	Anglų k.	60	-	0	-	0	-	0	28	46,7	24	40	8	13,3
4.	Matematika A	47	1	2,1	-	0	3	6,4	34	72,3	6	12,8	3	6,4
5.	Matematika B	21	2	9,5	1	4,8	4	19,1	14	66,7	-	0	-	0
6.	Istorija	21	-	0	-	0	1	4,8	12	57,1	7	33,3	1	4,8
7.	Geografija	44	1	2,3	-	0	1	2,3	32	72,8	10	22,7	-	0
8.	Biologija	41	3	7,3	-	0	5	12,2	32	78	1	2,5	-	0
9.	Chemija	3	-	0	-	0	-	0	2	66,7	1	33,3	-	0
10.	Fizika	10	-	0	-	0	3	30	7	70	-	0	-	0
11.	Informatika	17	-	0	-	0	-	0	13	76,5	4	23,5	-	0

2025 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų gimnazijoje, Šilalės rajone ir šalyje palyginimas pagal gautų įvertinimų vidurkį pateiktas lentelėje:

Eil. Nr.	Egzaminas	Įvertinimų vidurkis		
		Gimnazijoje	Šilalės rajone	Šalyje
1.	Lietuvių k. ir literatūra A	67,5	58,6	61,4

2.	Lietuvių k. ir literatūra B	49,9	43,1	42,8
3.	Anglų k.	82,2	69,1	73,2
4.	Matematika A	68,1	43,4	53,2
5.	Matematika B	49,8	40,9	37,1
6.	Istorija	77,5	66,9	70,4
7.	Geografija	73,8	68,1	73,1
8.	Biologija	57,3	49,7	61
9.	Chemija	86	66,3	67
10.	Fizika	58,5	59,5	59,2
11.	Informatika	77,1	67,8	72,2
12.	Visų egzaminų	68,9	57,8	61,7

2023–2025 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų gimnazijoje, Šilalės rajone ir šalyje palyginimas pagal visų laikytų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkį pateiktas lentelėje:

Visų valstybinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkis			
Metai	Gimnazijoje	Šilalės rajone	Šalyje
2023	48,37	41,67	47,24
2024	47,5	43,3	48,1
2025	68,9	57,8	61,7

Iš viso abiturientai 2025 m. laikė 339 VBE iš 9 dalykų. Neišlaikė 9 VBE (2,7 proc.). 2024 m. laikė 327 VBE, neišlaikė 16 (4,9 proc.). Vienas abiturientas vidutiniškai laikė 4,5 VBE ir šis rodiklis yra aukštesnis už rajono (3,7 VBE) ir šalies (3,8 VBE) rodiklius. 2024 m. vienas abiturientas vidutiniškai laikė po 3,52 VBE. Iš viso gauti 12 šimtukų (1 iš istorijos, 3 iš matematikos, 8 iš anglų kalbos). 2024 m. gauti 2 šimtukai (1 iš lietuvių kalbos ir literatūros, 1 iš matematikos). 68 VBE darbai įvertinti 86 - 100 balų, o tai sudaro 20,1 proc. visų darbų. 2024 m. tokių įvertinimų buvo 35 (10,7 proc.). 86 – 100 balų įvertinimai gauti iš anglų kalbos (32), geografijos (10), matematikos A (9), istorijos (8), informatikos (4), lietuvių kalbos ir literatūros A (3), biologijos (1), chemijos (1). Tik iš fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros B, matematikos B tokių įvertinimų nebuvo nei vieno. Visų, išskyrus fizikos, dalykų VBE rezultatai yra aukštesni už Šilalės rajono rezultatus. Už šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatus blogesni yra tik biologijos ir fizikos VBE rezultatai. Gimnazijos 2025 metų visų valstybinių brandos egzaminų vidurkis (68,9 balo) yra aukštesnis už Šilalės rajono (57,8 balo) ir šalies (61,7 balo) bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį. 2024 m. gimnazijos visų valstybinių brandos egzaminų vidurkis buvo 47,5 balo (rajono 43,3 balo, šalies 48,1 balo).

Dalykinių olimpiadų rajoniniame etape gimnazijos mokiniai laimėjo 72 prizines vietas (26 pirmas, 19 antrų, 27 trečias). Šalies etape iš viso dalyvavo 5 mokiniai, iš jų 2 mokiniai laimėjo prizines vietas: anglų kalbos olimpiadoje III a klasės mokinys laimėjo II vietą, II a klasės mokinė laimėjo III vietą epistolinio rašinio konkurse. Lietuvos merginų matematikos olimpiadoje III vietą laimėjo II b klasės

mokinė. Vaikinų komanda laimėjo II vietą Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 9-12 (I-IV gimnazijos) klasių vaikinų komandų matematikos olimpiadoje Kaune. I b klasės mokinė laimėjo I vietą nacionaliniame „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ konkurse. Nacionaliniame dezinformacijos raštingumo egzamine II b klasė užėmė antrąją vietą. Respublikiniame oratorinio kalbėjimo konkurse „SCHOOL TALK“ Tauragės Žalgirių gimnazijoje mūsų gimnazistės laimėjo pirmą ir dvi antras vietas. Lietuvos mokinių VII lietuvių kalbos komandinėje olimpiadoje, skirtoje kalbininko Andriaus Ašmanto žymeniui laimėti, Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijoje gimnazijos I-II klasių komanda laimėjo I vietą. Regioniniame oratorių konkurse „My Success Story“ Pagėgiuose II b klasės mokinės laimėjo II vietą. Respublikiniame anglų kalbos konkurse „Laiškas žmogui, kuriuo norėčiau tapti“ I vietą laimėjo II b klasės mokinė. Nudžiugino savo pasiekimais ir menininkai bei sportininkai: I b klasės mokinė tarptautiniame piešinių konkurse „Gamta – didelis stebuklas“ pelnė nominaciją už savitumą, laisvės gynėjų diena skirtame nacionaliniame piešinių konkurse „Mes užaugome laisvi“ mūsų gimnazistės darbas laimėjo I vietą, gimnazijos „Gitaros studija“ laimėjo I vietą „Dainų dainelės“ konkurso I etape ir pateko į II etapą. Regioniniame mokinių dainos anglų kalba konkurse „Our Vision“ Radviliškyje III vietą laimėjo gimnazijos merginų grupė „Paradoksas“. 2025 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seime vyko III b klasės mokinio Tautvydo Dominyko Vėtros parodos „Viskas Yra Menas“ pristatymas.

2024-2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių lengvosios atletikos šuolio į aukštį varžybose IV b klasės mokinys laimėjo bronzos medalį. Bendroje žaidynių gimnazijų, vidurinių mokyklų sporto šakų varžybų įskaitoje tarp III grupės rajonų Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazija iškovojo šeštąją vietą.

Sudarant sąlygas motyvuojančiam mokytis ir mokinio asmenybės brandą auginančiam ugdymui organizuoti, svarbiausias dėmesys buvo sutelktas į tokius aspektus: ugdymo turinio individualizavimas ir pritaikymas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, patirtį ir ateities siekius; mokinių individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas su mokiniu bei jo tėvais, veiksmingo abipusio grįžtamojo ryšio teikimas; dalykinės ir kitos pagalbos teikimas. Norint užtikrinti veiksmingą grįžtamąjį ryšį apie mokinio mokymosi sėkmingumą, visiems mokytojams ir mokiniams buvo sudaryta galimybė naudotis platforma Mokinio individuali pažanga. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, sudaryta galimybė lankyti dalykų mokytojų konsultacijas. Į pagalbos teikimą šiems mokiniams siekiama įtraukti ir mokinius, skiriant jiems už šią veiklą socialines valandas. Per mokinių rudens atostogas organizuota Tėvų diena, kurios metu organizuoti trišaliai mokytojo, mokinio ir jo tėvų pokalbiai. Nors kartu su vaiku aptarti mokymosi proceso ir jo rezultatų atvykusių tėvų nebuvo labai daug, bet mokytojų ir tėvų atsiliepimai, konkrečių mokinių pažanga po tokių susitikimų rodo, kad ši priemonė yra veiksminga ir būtina ieškoti naujų būdų ir formų, kurios padrašintų visas suinteresuotas šalis konstruktyviai bendrauti ir bendradarbiauti. Toliau buvo organizuojamos pamokos ir kitos ugdomosios veiklos kitose erdvėse

gimnazijoje ir už jos ribų. Organizuojant šias veiklas buvo bendradarbiaujama su socialiniais partneriais rajone (Šilalės miesto viešoji biblioteka, Šilalės Vlado Statkevičiaus muziejus, Šilalės rajono savivaldybės kultūros centras ir kt.) ir visoje šalyje (aukštosiomis mokyklomis, STEAM centrais, muziejais, teatrais ir kt.). Prie ugdomųjų veiklų organizavimo kitose erdvėse kokybės pagerėjimo ženkliai prisidėjo TŪM programos įgyvendinimas (iš šios programos buvo finansuojamos vykdomos STEAM veiklos), Kultūros paso programa. Mokiniai vyko atlikti praktinių darbų, dalyvauti paskaitose į VU, KU, Kauno VII fortą, Tauragės ir Telšių STEAM centrus, užsiėmimus gimnazijoje vedė VŠĮ Robotikos mokykla atstovai. Nuo 2025 m. kovo mėn. iki birželio mėn. STEAM veiklose dalyvavo 261 mokinys iš I – III gimnazijos klasių, nuo 2025 m. rugsėjo mėn. iki gruodžio mėn. STEAM veiklose dalyvavo 263 mokiniai iš I – III gimnazijos klasių. Iš viso per 2025 m. mokiniams buvo organizuotos 25 išvykos į STEAM centrus.

Mokiniai buvo skatinami ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją naudojant įrankį Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas (<http://lt.learntolearn.eu/test/mokejimo-mokytis-kompetencijos-isivertinimo-klausimynas/>). I-II gimnazijos klasių mokiniams nupirkta platforma Spotiself, kuri suteikia personalizuotą mokymosi ir karjeros planavimą, leidžia stebėti pažangą, įsivertinti kompetencijas pasitelkiant dirbtinį intelektą (DI) ir kurti strategiją sėkmingai ateičiai, licencijos. Daug dėmesio buvo skiriama bendruomenės narių, ypač mokinių, lyderystės kompetencijų stiprinimui, įvairių iniciatyvų įgyvendinimui. Tai davė ir pirmuosius rezultatus: gimnazijoje organizuoti nauji renginiai „Tvari ateitis prasideda nuo mokslo“ (mokinių konkursas, kuriame dalyvavo gimnazistai iš Šilalės, Klaipėdos rajono ir Tauragės gimnazijų), mokinių konferencija „Lyderystės kelias: išdrįsk kurti rytojų“ (dalyvavo mokiniai iš visų Šilalės rajono gimnazijų ir Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos), Kalėdų mugė „Kurk ir dalinkis stebuklais“ (jos metu II c klasė visus pakvietė prisijungti prie iniciatyvos „Pyragų diena“ ir paremti Lietuvos neįgaliųjų fizinio aktyvumo asociacijos vaikus, kad jie galėtų dalyvauti sporto veiklose, stovyklose bei kitose fizinio aktyvumo skatinančiose programose).

Siekiant paskatinti mokinių domėjimąsi tiriamąja veikla, gimnazijoje buvo tęsiamas gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų, dailės, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros (STEAM) dalykų mokymosi programos įgyvendinimas, birželio mėnesį organizuota tradicinė I-II gimnazijos klasių mokinių projektinių darbų pristatymo konferencija „Labora“, į kurią buvo pakviesti ir svečiai iš Klaipėdos rajono Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos. STEAM mokyklų portale dalijamasi gerosios patirties pavyzdžiais, mokomasi iš kitų mokyklų patirties, ji aptariama gamtos mokslų metodinėje grupėje. Gimnazijos viešinami praktikos darbai yra matomi kitoms Lietuvos ir pasaulio mokykloms, nes tinklas yra tarptautinis. Bendradarbiaujant su VDU Žemės ūkio akademija mokiniai toliau lankė Sumanaus moksleivio akademijos užsiėmimus: I lygio klasę pasirinko 21 mokinys, II lygio

gamtos mokslų klasę – 5 mokiniai. Toliau aktyviai veikė gamtos mokslais besidominčių I-III gimnazijos klasių mokinių klubas „Jaunasis tyrėjas“, kurio veikloje dalyvavo 16 mokinių.

53 procentai gimnazistų dalyvavo gimnazijoje organizuojamų būrelių veiklose. Gimnazijoje organizuojami būreliai yra orientuoti į mokinių poreikių tenkinimą, todėl mokiniai aktyviai įsitraukė į popamokinę veiklą, ypač populiarius yra sporto būreliai. Iš viso buvo organizuojami 24 neformaliojo švietimo programų užsiėmimai, programas vykdė 19 mokytojų, jiems skirtos 39 ugdymo plano valandos per savaitę. 21 mokiniams dalyvavo lyderystės, savanorystės ir savęs pažinimo tarptautinėje programoje „Duke of Edinburgh’s International Award“ ir 15 iš jų sėkmingai įvykdė: 2 mokiniai gavo sidabro, 13 mokinių bronzos ženklelius. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Dofe programoje 42 mokiniai: 2 siekia aukso, 29 sidabro, 11 bronzos ženklelio.

32 mokiniai lankė užsiėmimus Šilalės meno mokykloje, 22 – Šilalės sporto mokykloje.

Gimnazija eilę metų dalyvauja projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, kurio tikslas - organizuojant įvairias veiklas įdomiai ir informatyviai supažindinti su Europos Parlamento veikla, ugdyti aktyvius jaunuosius europiečius ir skatinti jaunimą būti aktyviais savo šalies ir Europos Sąjungos piliečiais. Už aktyvią, kūrybišką ir rezultatyvią veiklą gimnazijos MEPA komanda buvo apdovanota kelione į Europos Parlamentą – 2025 m. gruodžio pradžioje Strasbūre lankėsi 8 mokiniai ir mokytoja.

Siekiant motyvuoti mokinius, įvertinti gimnazistų formalios ir neformalios veiklos pasiekimus bei išskirtines asmenines savybes, garsinti gimnazijos vardą, ugdyti didžiavimosi priklausymo gimnazijos bendruomenei kultūrą 2025 m. liepą įteikta vardinė Simono Gaudėšiaus premija geriausiam metų abiturientui.

Gabūs, darbštūs, motyvuoti, labai gerai mokyklą lankantys mokiniai ir jų tėveliai mokslo metų pabaigoje buvo pakviesti į bendruomenės popietę „Sėkmės paukštė“, mokiniai apdovanoti padėkos raštais ir atminimo suvenyrais.

Įgyvendinant šį tikslą buvo tęsiama gimnazijos materialinės bazės plėtra ir atnaujinimas. Pagal „Tūkstantmečio mokyklos“ programą atnaujintas biologijos kabinetas ir nupirkti laboratoriniai baldai, 4 nešiojami kompiuteriai, 4 mikroskopai; sutvarkytos patalpos inžinerinių technologijų centrui, įsigyti baldai ir įranga: interaktyvus ekranas, lazerinės staklės, spausdintuvas ant tekstilės, ploteris, termopresas, 3D skeneris, 4 nešiojami ir vienas stacionarus kompiuteriai, dvi robotinės rankos, 12 Arduino elektronikos rinkinių, interaktyvus ekranas fizikos kabinetui, I-II gimnazijos mokiniams nupirkta licencijos darbu su karjeros ugdymo platforma „Spotiself“. Iš mokinio krepšelio lėšų nupirktas interaktyvus ekranas anglų kalbos kabinetui, mokymo priemonių chemijos, biologijos, fizikos, dailės, technologijų ir fizinio ugdymo pamokoms (tam iš viso išleista 4624 Eur). Iš skaitmeniniam ugdymo

turiniui įsigyti skirtų lėšų (7500 Eur) nupirkto licencijos „Vedliai“ I-II gimnazijos klasėms (218 vnt.), „Progmis“ III-IV gimnazijos klasėms (60 vnt.) informatikos pamokoms, „Elicejus“ II-IV gimnazijos klasėms (203 vnt.) matematikos pamokoms. Iš viso mokymo priemonių įsigyta už 12 124 eurus. Įsigyta daug naujų vadovėlių (iš viso už 23 755 Eur : MK lėšos 12 635 Eur , projekto „Galimybės mokykla“ lėšos 11 120 Eur). Pagal galimybes buvo atnaujinami gimnazijos kompiuteriniai tinklai ir jų įranga, kad būtų užtikrinamas kokybiškas ugdymo proceso ir mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimas. Iš Nacionalinės švietimo agentūros pagal panaudą gauti 34 nešiojami kompiuteriai, įranga įrengtai kalbų laboratorijai. Taip pat buvo nupirkto užuolaidos aktų salei ir scenai (3 800 Eur), įrengti kondicionieriai 3 kabinetuose (4 603 Eur), įsigyta įrangos gimnazijos valgyklai: konvencinė krosnis (4000 Eur), gartraukis konvekcinei krosniai (1512 Eur), mėsos purentuvas (1 052 Eur).

Kurti veiksmingą socialinių partnerių tinklą, kuris padėtų mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams tobulinti asmenines, socialines bei profesines kompetencijas per įvairias ugdomojo pobūdžio bendradarbiavimo veiklas bei projektus Lietuvoje ir užsienyje.

Užtikrinant visapusišką ir kokybišką jauno žmogaus ugdymą mokykloje, sudarant sąlygas jam išbandyti kuo įvairesnį spektrą veiklų, nebeužtenka vien tik gimnazijos žmogiškųjų išteklių, infrastruktūros, todėl svarbu kurti ir plėtoti socialinių partnerių tinklą, stiprinti bendradarbiavimą ir tinklaveiką su kitomis gimnazijomis rajone ir visoje šalyje, užsienyje. 2025 m. toliau buvo plėtojamas gimnazijos bendradarbiavimas 3 pagrindinėmis kryptimis: edukacinių veiklų kaip mokymosi proceso dalies organizavimas, karjeros ugdymo veiklos, kultūrinio akiračio plėtra. Kalbant apie edukacines veiklas daugiausia buvo bendradarbiaujama su KTU, VU, KU, VDU, Vilnius TECH, Tauragės ir Telšių STEAM centrais, VšĮ Kauno VII fortas: mokiniams tose įstaigose buvo organizuojamos paskaitos ir praktiniai užsiėmimai, jų dėstytojai vedė užsiėmimus gimnazistams pas mus gimnazijoje („Antžeminio lazerinio skenavimo simulatorius virtualioje 3D aplinkoje“, „Vietovės 3D modeliavimas pasitelkiant medžiagą, gautą iš nepilotuojamo orlaivio (drono)“ ir kt.), mokiniai dalyvavo įstaigų organizuojamuose konkursuose (SMK „Verslumo sprintas“ (gimnazijos komanda pateko į finalinį etapą); Vilnius TECH kūrybinių darbų konkursas „NETOBULAS KIEMAS“ (gimnazijos atstovė tapo nugalėtoja); VDU viktorina – idėjų konkursas „Inžinerinių idėjų šturmas“ (gimnazistas tapo viktorinos nugalėtoju), VDU Humanitarinių mokslų fakulteto Lituanistikos katedros kūrybinės varžytuvės „Moksleivių slėmfestas“ (sėkmingai pasirodė gimnazijos III b klasės mokinys). Ateities raštingumo pamoką gimnazistams vedė Lietuvos moksleivių sąjungos atstovė.

Organizuojant karjeros ugdymo veiklas vyko bendradarbiavimas su įvairiomis aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis (VU, KU, KTU, VDU, Vilnius TECH, MRU, Kauno kolegija, Kauno technikos kolegija, Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla ir kt.) ir buvusiais gimnazijos mokiniais.

Mokiniai vyko į Aukštųjų mokyklų mugę Kauno „Žalgirio“ arenoje, studijų parodą „Studijos&Karjera 2025“ Vilniuje. 2025 m. kovo 7 d. gimnazijoje organizuotas KTU atstovų vizitas, kurio metu ne tik pristatytos studijų galimybės universitete, bet ir Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto dekanas doc. Dr. Ainius Lašas vedė paskaitą „Mano vidinis mikrokosmosas renkantis karjeros kelią“, šiuolaikinėmis technologijomis besidominčius mokinius į paskaitą pakvietė Ekonomikos ir vadybos fakulteto doc. dr. Rita Jucevičienė, kur pasakojo apie antreprenerystę ir inovacijas. 2025 m. kovo 27 d. MRU atstovai vyresniųjų klasių mokiniams vedė paskaitą apie DI ir šiuolaikinės teisės sąsajas. 2025 m. spalio 29 d. I-II gimnazijos klasių mokiniams organizuotas susitikimas su žurnalo „Reitingai“ redaktoriumi Gintaru Sarafinu, kurio metu lektorius išdėstė svarbiausias tinkamo pasirinkimo nuostatas.

Gimnazijos mokiniai plėtė savo kultūrinį akiratį, dalyvaudami Kultūros paso renginiuose: iš viso dalyvauta 13-oje Kultūros paso veiklų. Mokiniai labai gerai įvertino šias veiklas: „Interaktyvus plaukimas Dreverna“, „Bohemiškasis Vilnius“, „Susipažink su Vilniaus televizijos bokštu“, teatrinės improvizacijos „Nebijok klysti“ bei „Nesek man pasakų“, „Skonio kelionė su kakava“. Iš viso Kultūros paso renginiuose 2025 m. dalyvavo 366 mokiniai, panaudota 3572 eurai (93 proc. visų skirtų lėšų).

Siekiant atnaujinti ir plėtoti partnerystę su partneriais užsienyje pagal Erasmus+ programą, 2025 m. spalio 1 d. gimnazija parengė ir pateikė paraišką „Erasmus“ akreditacijai Švietimo mainų paramos fondo paskelbtam paraiškų konkursui 2025 m. „Erasmus“ akreditacijai švietimo srityje. Švietimo mainų paramos fondo direktorius 2026 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. VE-1 patvirtino bendrojo ugdymo organizacijų, kurioms suteikiama 2025 m. „Erasmus“ akreditacija, sąrašą ir tarp 16 įstaigų pateko ir mūsų gimnazija. „Erasmus“ akreditacijos suteikimas patvirtina, kad gimnazija yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Tai leis gimnazijai paprasčiau pasinaudoti programos 1 pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis 2026 ir 2027 metais.

2025 metais pasirašytos trys naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: su Klaipėdos universiteto socialinių ir humanitarinių mokslų fakultetu, Tauragės švietimo centru, Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti Sekretoriatu (dėl Tolerancijos ugdymo centro gimnazijoje įkūrimo).

Stiprinti kryptingą mokytojų mokymąsi įvairiose komandose gilinant šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo, kokybės analizavimo bei skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.

2025 m. toliau buvo įgyvendinamos veiklos, skirtos gimnazijos pedagogų asmeniniam meistriškumui plėtoti, jų šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo kompetencijų ugdymui ir stiprinimui. Gimnazija dalyvauja Tūkstantmečio mokyklos II programoje, todėl mokytojų mokymasis

buvo glaudžiai susietas su Šilalės rajono TŪM pažangos plane numatytų veiklų įgyvendinimu. Mokytojai mokėsi ir tobulino savo kompetencijas šiose srityse: lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, STEAM ugdymas, kultūrinis ugdymas. Iš viso kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal TŪM II programą dalyvavo 39 gimnazijos pedagoginiai darbuotojai, vidutiniškai po 64 val.

Gimnazijos pedagogams buvo sudaryta galimybė dalyvauti individualizuotuose mokymuose pagal dėstomo dalyko specifiką. 4 gimnazijos mokytojai dalyvavo valstybinių brandos egzaminų kandidatų darbų vertinimo komisijose, todėl jie dalyvavo vertintojams skirtuose mokymuose. Mokytojai buvo skatinami dalyvauti mokymuose apie inovacijų diegimą mokymo procese: DI panaudojimas pamokoms planuoti, užduotims rengti ir t.t. Mokymuose dalyvavę mokytojai įgyta patirtimi dalijosi su kolegomis metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, per mokytojų tarybos posėdžius. Technologijų ir inžinerinių technologijų mokytojai dalyvavo dviejų dienų mokymuose apie tai, kaip efektyviai išnaudoti lazerines ir CNC stakles mokymosi procese.

Rugsėjo 30 dieną gimnazijoje vyko rajono mokyklose dirbančių gamtos mokslų mokytojų diskusija „STEAM vaidmuo ugdymo procese“. 2025 m. spalio 3 d. pedagogams organizuota edukacinė išvyka į Kretingą „Vienuolių takais“, kuri yra gimnazijos mokytojų kartu su Šilalės švietimo pagalbos tarnyba parengtos 40 val. kvalifikacijos programos „Motyvuojančios mokyti ir mokytis aplinkos kūrimas“ dalis.

2025 metais gimnazijos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su Gimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene. Tikslingai ir planingai naudojant lėšas, nuolat gerėja gimnazijos mokinių ir darbuotojų darbo sąlygos ir tai daro teigiamą įtaką darbuotojų sveikatai ir ugdymo kokybei.

Planuodama 2026 m. veiklą, gimnazijos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų:

1. Išlaikyti gerą ugdymo kokybę, plėtojant sąlygas mokiniams siekti individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų ir pažangos.
2. Stiprinti gimnazijos bendruomenėje emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.

PAGRINDINIAI FINANSINIAI RODIKLIAI 2025 M.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. Eur.)	
	Planuota	Įvykdyta
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	634,3	634,3
Iš jų:		
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	501,2	501,2
1.2. Kitos būtinosios lėšos	126,1	126,1

1.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	7,0	7,0
1.4. Ilgalaikio nematerialiojo turto įsigijimo lėšos	0,0	0,0
2. Mokymo lėšos	1396,7	1396,7
Iš jų:		
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	1361,4	1361,4
2.2. Kitos būtiniosios lėšos	33,6	33,6
2.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	1,7	1,7
2.3. Ilgalaikio nematerialiojo turto įsigijimo lėšos	0,0	0,0
3. Lėšos už teikiamas paslaugas	78,6	78,0
3.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	0,0	0,0
3.2. Kitos būtiniosios lėšos	70,1	69,6
3.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	8,4	8,4
4. Valstybės deleguotos (nemokamo maitinimo lėšos)	61,9	19,2
5. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos (TŪM programa)	74,9	74,9
5.1. Kitos valstybės lėšos	53,7	53,7
5.1.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	53,1	53,1
5.1.2. Kitos būtiniosios lėšos	0,6	0,6
5.1.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	0	0
6. Iš viso (1+2+3+4+5+5.1)	2300,1	2256,8
7. Vienam mokiniui tenkančios lėšos (1+2)/MS):	5,261	5,261
7.1. Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	3,618	3,618
7.2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	1,643	1,643

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti veiksmingos mokymo(si) pagalbos	Užtikrinta savalaikė mokymo(si) pagalba skirtingų	1. Iki 2025 m. birželio 30 d. atlikta mokymosi pagalbos teikimo	1. 2025 m. balandžio mėn. gimnazijos psichologė atliko tyrimą „Mokymosi pagalbos teikimas Šilalės

teikimą mokiniams gimnazijoje.	poreikių ir gebėjimų mokiniams. Nuolat vykdomas mokinio individualios pažangos stebėjimas, vertinimas ir įsivertinimas, pagalba teikiama remiantis duomenų analize.	mokiniams gimnazijoje situacijos analizė, parengtos rekomendacijos dėl jos tobulinimo. 2. Mokiniams sudaryta galimybė gauti mokytojų konsultacijas iš visų dalykų, kurių pasiekimų patikrinimai yra organizuojami. Konsultacijas lanko ne mažiau kaip 75 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių, susiduriančių su mokymosi sunkumais.	Simono Gaudėšiaus gimnazijoje: iššūkiai ir sprendimai“, kuriuo buvo siekiama išsiaiškinti mokinių ir mokytojų nuomonę apie mokymosi pagalbos teikimą mokiniams gimnazijoje, pateikti siūlymus kaip teikiamą pagalbą mokiniams padaryti veiksmingesnę. Tyrimo ataskaita ir rekomendacijos buvo pristatytos gimnazijos 2025 m. birželio 19 d. mokytojų tarybos posėdyje. 2. Visiems I–IV gimnazijos klasių mokiniams sudaryta galimybė gauti tikslines konsultacijas iš visų dalykų, kurių pasiekimų patikrinimai yra organizuojami. Konsultacijas lanko 77 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių, susiduriančių su mokymosi sunkumais. VGK nariai organizavo ir koordinavo nuolatinį individualų mokytojų darbą, padedant visiems (2024-2025 m. m. II pusm. – 25 mok., 2025-2026 m. m. I pusm. -31 mok.) didelių mokymosi sunkumų turintiems mokiniams susidaryti ir įgyvendinti individualius pagalbos planus. VGK nariai užtikrino nuolatinę jų mokymosi pasiekimų stebėseną. Šių priemonių įgyvendinimas leido 96 proc. mokinių, turinčių didelių mokymosi sunkumų, pagerinti savo
---------------------------------------	--	---	---

		3. I-II gimnazijos klasių auklėtojai organizuoja trišalius pokalbius (klasės auklėtojas – mokinys – mama/ tėtis), kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. mokinių tėvų. 4. Dalykinių olimpiadų, konkursų rajoninio etapo prizininkų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus gimnazijoje sudarys 12-15 proc., bent 1-2 mokiniai patenka į šalies etapą.	akademinius rezultatus, 2024-2025 m. m. jie baigė be neigiamų įvertinimų. 3. I–II gimnazijos klasių auklėtojai organizavo ir vykdė trišalius pokalbius (klasės auklėtojas – mokinys – mama/tėtis“), kuriuose dalyvavo 33 proc. mokinių tėvų (didžioji dalis pokalbių vyko per Tėvų dienas (pavasarį ir rudenį), dalis – kviečiant individualiai klasės auklėtojui ar pačių tėvų iniciatyva. 4. Dalykinių olimpiadų, konkursų rajoninio etapo prizininkais tapo 72 mokiniai. Tai sudaro 18 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Į šalies etapą pateko 5 mokiniai, du iš jų laimėjo prizines vietas: 2 vietą anglų kalbos olimpiadoje, 3 vietą epistolinio rašinio konkurse.
2.2. Sudaryti sąlygas bendruomenės narių iniciatyvų, siekiant asmenybės ūgties ir gimnazijos veiklos efektyvumo, įgyvendinimui.	Įvairių veiklų, projektų, padedančių siekti mokinių mokymosi pažangos, asmenybės brandos ir tobulėjimo, skatinančių pilietiškumo ir patriotiškumo ugdymą, įgyvendinimas.	1.Įgyvendintos 2-3 veiklos/projektai, ugdančios mokinių ir mokytojų lyderystę.	1. 2025 m. balandžio 15 d. įgyvendinta I c klasės mokinės iniciatyva, skirta Menininko diena pažymėti. 2025 m. lapkričio 10 d. organizuotas dviejų II b klasės mokinių inicijuotas regioninis I-II gimnazijos klasių mokinių konkursas „Tvari ateitis prasideda nuo mokslo“, kuriame dalyvavo mokinių komandos iš Šilalės rajono, Klaipėdos rajono ir Tauragės gimnazijų. 2025 m. lapkričio 19 d. gimnazijoje organizuota mokinių lyderystės kompetencijų ugdymui skirta konferencija „Lyderystės kelias:

			išdrįšk kurti rytojų“, kurioje dalyvavo 130 mokinių iš visų Šilalės rajono gimnazijų ir Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos. 2025 m. spalio – gruodžio mėnesiais I-II gimnazijos klasių mokiniai įgyvendino mokinių lyderystės projektą „Nuo kalbų prie darbų“, kurio metu rinkosi idėjas, kurios prisidėtų prie įdomesnių, įvairesnių ir patrauklesnių nepamokinių veiklų organizavimo mokiniams, ruošė jų praktinio įgyvendinimo projektus. 2. 2025 m. vasario – balandžio mėn. vyko gimnazijos 3 gimnazijos bendruomenės turnyrai „Klasių mūšis“, kuriuose dalyvavo mokiniai, mokytojai ir mokinių tėvai. 2025 m. birželio 17 d. organizuota gimnazijos bendruomenės šventė „Sėkmės paukštė“. 3. 2025 m. vasario 27 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakultetu; 2025 m. spalio 1d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Tauragės švietimo centru; 2025 m. lapkričio 5d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti Sekretoriatu dėl
		2. Suorganizuotas 1 renginys, kuriame kartu dalyvauja mokiniai, mokytojai, tėvai.	
		3. Pasirašytos 1-2 bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais.	

			Tolerancijos ugdymo centro įkūrimo.
3.3. Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklų įgyvendinimą gimnazijoje.	Gimnazija sėkmingai įgyvendina „Tūkstantmečio mokyklų“ programos savivaldybės pažangos plane numatytas veiklas. Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose. Gimnazijos mokiniai dalyvauja patirtinio ir eksperimentinio mokymosi veiklose.	1.Kvalifikacijos tobulinimo programose pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programos savivaldybės pažangos plane numatytas veiklas dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. gimnazijos vadovų ir mokytojų. 2. 70 proc. mokinių teigia, kad įsigytos mokymo priemonės naudojamos mokymo/si procese.	1.Kvalifikacijos tobulinimo programose pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programos savivaldybės pažangos plane numatytas veiklas dalyvavo 39 pedagogai ir tai sudaro 83 proc. gimnazijos vadovų ir mokytojų. 2.Gimnazija iš TŪM programos lėšų įsigijo mokymo priemonių biologijos kabinetui (4 nešiojami kompiuteriai, 4 mikroskopai) ir inžinerinių technologijų centrui (interaktyvus ekranas, lazerinės ir CNC staklės, spausdintuvas ant tekstilės, ploteris, rankinis termopresas, 3D skeneris, 3D spausdintuvas, 4 nešiojami ir vienas stacionarus kompiuteriai, dvi robotinės rankos, 12 Arduino elektronikos rinkinių), interaktyvus ekranas fizikos kabinetui. Įsigytos priemonės naudojamos per biologijos, fizikos, informatikos, technologijų, inžinerinių technologijų pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, rengiant projektus. 95 proc. mokinių patvirtina, kad įsigytos mokymo priemonės naudojamos mokymo/si) procese. Daugiau apie įsigytų mokymo priemonių naudojimą galima pasiskaityti čia: https://steam.gaudesius.lt/

		3. Plečiama ugdymo veiklų įvairovė, sudarant sąlygas mokiniams dalyvauti patirtinio ir eksperimentinio mokymosi užsiėmimuose. Kiekvienas STEAM dalyko mokytojas per metus suplanuoja ir įgyvendina 1-2 patirtinio ir eksperimentinio mokymosi veiklas.	<u>mokyklos- infrastruktura/aukštos- kokybės-mokymo- priemonės/</u> . 3. STEAM dalykų mokytojai 2024 – 2025 mokslo metais įgyvendino penkis integruotus projektus: „Supraskime gamtos kalbą“ – geografija, biologija, anglų k.; „Tvarumas - žmonijos ateitis“ – technologijos, geografija; „Senas žmogus literatūroje ir mene“ – lietuvių k. ir literatūra, dailė; „Vėjo energija. Vėjo jėgainės gamyba“ – fizika, ekonomika; „Žymiausių matematikų pristatymas“ - lietuvių k. ir literatūra, matematika. Birželio mėnesį organizuotos netradicinio ugdymo dienos I-II gimnazijos klasių mokiniams „Treasure Hunt- Englisch Clues and Teamwork“, „Giliukų paieška Šilalėje“. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įgyvendintos veiklos: „Matematinis DOMINO – lygčių sprendimo kartojimas“; Šilalė – from our roots to tomorrow's generations“; „Fizikos ir chemijos dialogas: vandens savybės“; „Kraujo grupių paplitimas populiacijoje“; „Dantų pastų sudėtis ir jos komponentų toksiškumas žmogui ir aplinkai“; „Hidroelektrinės modelio konstravimas ir jos išbandymas“; „Tvarumas – kelias į ateitį“. 2025 m.
--	--	---	---

			organizuotos 25 mokinių išvykos į regioninius Steam centrus, Vilniaus universitetą. Kiekvienas STEAM dalyko mokytojas įgyvendino daugiau kaip po 3 patirtinio ir eksperimentinio mokymosi veiklas.
3.4. Skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą ugdymo įstaigos organizuojamose iniciatyvose bei jaunimui skirtose veiklose taip pat sudaryti sąlygas įsitraukti į jaunimo organizacijų, nevyriausybinių organizacijų ir kitų su jaunimu dirbančių įstaigų veiklą.	Padidėjęs mokinių įsitraukimas ugdymo įstaigoje organizuojamose iniciatyvose ir veiklose stiprins bendruomenę, ugdydys socialines ir pilietines kompetencijas bei didins pasitenkinimą mokyklos gyvenimu.	Didinti mokinių, aktyviai dalyvaujančių ugdymo įstaigos organizuojamose iniciatyvose ir veiklose skaičių. Skatinti pačius mokinius inicijuoti naujus projektus, veiklas ar renginius. Iki 2025 m. lapkričio mėnesio pabaigos organizuoti apklausą apie mokinių dalyvavimą įstaigos organizuojamose iniciatyvose ir veiklose, įsitraukimo lygį ir veiklų naudingumą.	Skatinant mokinių aktyvų dalyvavimą gimnazijos organizuojamose iniciatyvose bei jaunimui skirtose veiklose, akcentas buvo dedamas mokinių tarybos ir klasių bendruomenių iniciatyvumui ir lyderystei didinti, konstruktyviam dialogui ir bendradarbiavimui tarp mokinių tarybos, gimnazijos administracijos ir klasių auklėtojų. 2025 m. mokinių, mokytojų ir klasių auklėtojų iniciatyva atsirado naujų renginių mokiniams: šaškių ir šachmatų varžybos, Kahoot viktorinos, kalėdinė mugė, Pyragų diena, Mopedų sezono atidarymas, įvairios Mepa komandos iniciatyvos supažindinimui su ES veikla; išpopuliarėjo klasių renginys „Naktis mokykloje“. Plačiau pristatant jaunimo organizacijų, nevyriausybinių organizacijų ir kitų su jaunimu dirbančių įstaigų veiklą, buvo bendradarbiaujama su Šilalės kultūros centro atviro jaunimo centro atstovais, jaunimo

		darbuotojų komanda „Jungtys“ (jie lankėsi gimnazijoje, pristatinėjo veiklas, diskutavo su mokiniais, atsakė į jų klausimus). 2025 m. spalio – lapkričio mėn. buvo atlikta gimnazijos mokinių apklausa apie dalyvavimą gimnazijos organizuojamuose renginiuose, jų kokybę bei siūlymus kaip pagerinti jų kokybę. Apklausą parodė, kad didžioji dalis (80 proc.) mokinių aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose, yra patenkinti jų kokybe. Mokiniais labiausiai patinka tradiciniai gimnazijos ir klasės bendruomenės renginiai (73,6 proc. apklausos dalyvių) ir sporto renginiai (45 proc. apklausos dalyvių). Mokiniai pageidauja, kad daugiau būtų organizuojama teminių renginių (filmų, žaidimų vakarai ir pan.), netradicinių veiklų (kūrybinės dirbtuvės, diskusijų klubas ir pan.), susitikimų su pakviestais lektoriais. Tyrimo ataskaita aptarta su mokinių taryba, organizuotos diskusijos, kaip įgyvendinti mokinių siūlymus dėl renginių kokybės pagerinimo ateityje.
--	--	---

3. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir pateikta paraiška „Erasmus“ akreditacijai 2026–2027 m. laikotarpiui. Švietimo mainų paramos fondo direktoriaus 2026 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. VE-1 gimnazijai suteikta 2025 m. „Erasmus“ akreditacija.	„Erasmus“ akreditacijos suteikimas patvirtina, kad gimnazija yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Tai leis gimnazijai paprasčiau pasinaudoti programos 1 pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis 2026 ir 2027 metais.
3.2. Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Galimybių mokykla“.	Inicijuotos projekto „Galimybių mokykla“ veiklos gimnazijoje, su gimnazijos pedagoginiais darbuotojais aptartas vadovėlių poreikis ir suplanuotas jų įsigijimas iš projekto lėšų. Efektyviai panaudojus projekto lėšas, įsigyti būtini mokymuisi vadovėliai, kryptingai atliekamas atnaujinto ugdymo turinio diegimas gimnazijoje. Pagal projektą įsigyta vadovėlių už 11 120 eurų.
3.3. Gimnazija 2025 m. buvo paskirta bazine mokykla, organizuoti ir vykdyti pagrindinės ir pakartotinės sesijos valstybiniai brandos egzaminai (1 ir 2 dalys) ne tik gimnazijos, bet ir kitų rajono gimnazijų mokiniams, eksternams.	Visi valstybiniai brandos egzaminai organizuoti ir vykdyti sklandžiai, visi mokiniai ir eksternai buvo laiku užregistruoti NECIS, turėjo galimybę perlaikyti valstybinių brandos egzaminų 1 dalis. Tinkamas valstybinių brandos egzaminų organizavimas sudarė galimybę mokiniams ir eksternams išvengti papildomo streso, susitelkti į užduočių atlikimą ir pasiekti geresnių rezultatų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo proceso kokybės vadybos stiprinimas pasitelkiant skaitmenines technologijas.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo sistemą gimnazijoje.	Gimnazijoje stebima ir analizuojama individuali mokinių pažanga, analizės duomenys panaudojami ugdymo proceso planavimui ir koregavimui, didėja mokinių savivaldumas mokantis.	1. Dalyvavimas ne trumpesniuose kaip 40 val. mokymuose apie mokinių pasiekimų analitiką mokykloje. <i>Siektinas rodiklis:</i> 1. Dalyvavimas mokymuose: 40 val. ir daugiau – 4 balai; 39-30 val. – 3 balai; 29-20 val. – 2 balai; Iki 19 val. – 1 balas. 2. Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną ir analizę, duomenys kartą per metus aptariami pedagogų tarybos

		posėdyje ar metodinėse grupėse, priimami sprendimai ugdymo proceso tobulinimui. <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Atlikta mokinių mokymosi pasiekimų analizė ir gautų rezultatų aptarimas:</i> <i>2 kartus per metus aptariami ir priimami sprendimai – 4 balai;</i> <i>1 kartą per metus ir priimami sprendimai – 3 balai;</i> <i>2 kartus aptariami – 2 balai;</i> <i>1 kartą aptariami – 1 balas.</i> 3. Užtikrinama tvarka, kad ne mažiau kaip 75 proc. I–II gimnazijos klasių mokinių nuosekliai stebi ir analizuoja savo mokymosi pasiekimus ir pažangą. <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>80 proc. ir daugiau – 4 balai;</i> <i>79-70 proc. – 3 balai;</i> <i>69-60 proc. – 2 balai;</i> <i>Iki 59 proc. - 1 balas.</i>
8.2. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, sudaryti sąlygas atsiskleisti kiekvieno mokinio potencialui, gerinti pasiekimus ir užtikrinti jų pažangą.	Ugdymo procese taikomi įtraukiojo ugdymo principai, teikiama sisteminga ir savalaikė mokymosi pagalba. Organizuojamos prasmingos patirtinės ugdomosios veiklos.	1. Sudarytos sąlygos švietimo pagalbai teikti; pagerėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas ne mažiau kaip 5 proc. ir ne mažiau kaip 5 proc. šių mokinių padaro mokymosi pažangą lyginant 2025-2026 m. m. I pusmečio ir metinio rezultatus. <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Pagerėjo lankomumas ir pažanga:</i> <i>po 10 proc. lankomumas ir pažanga – 4 balai;</i>

		10 proc. lankomumas ir 9-5 proc. pažanga – 3 balai; 5 proc. lankomumas ir daugiau kaip 5 proc. pažanga – 2 balai; 5 proc. lankomumas ir iki 5 proc. pažanga – 1 balai. 2. Organizuojamos STEAM patirtinės veiklos: dalykų mokytojai praveda kiekvienai gimnazijos I-III klasei/grupei ne mažiau kaip po 2 pamokas/educacines veiklas gimnazijos laboratorijose, STEAM centruose ar kitose erdvėse ne gimnazijoje; dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Pravestos 2 pamokos ir dalyvauja 80 proc. – 4 balai;</i> <i>1 pamoka ir dalyvauja 80 proc. – 3 balai;</i> <i>2 pamokos ir dalyvauja iki 80 proc. – 2 balai;</i> <i>1 pamoka ir dalyvauja iki 80 proc. – 1 balai.</i> 3. Koordinuojama metodinių grupių veikla, sudarytos sąlygos kiekvienai metodinei grupei praveisti ne mažiau kaip 2 pamokas/educacines veiklas, kuriose teorinės žinios siejamos su pritaikymu praktikoje. <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Pravestos 2 pamokos /educacinės veiklos – 4 balai;</i> <i>Nepravestos 2 pamokos/educacinės veiklos – 1 balas.</i>
--	--	--

		1 renginys, dalyvauja 2 rajono gimnazijos ir progimnazija – 2 balai; Nesuorganizuota – 1 balas. 2. Sudaryti sąlygas 2-3 gimnazijos pedagogams organizuoti veiklas kolegoms iš kitų rajono mokyklų. Siektinas rodiklis: 3 pedagogai organizavo veiklas – 4 balai; 2 pedagogai – 3 balai; 1 pedagogas – 2 balai; Nesuorganizuota – 1 balas. 3. Skatinti ir sudaryti sąlygas 4-6 gimnazijos pedagogams dalyvauti kitų rajono mokyklų pedagogų organizuojamose veiklose. Siektinas rodiklis: 6 pedagogai dalyvavo kitų rajono veiklose – 4 balai; 4 pedagogai – 3 balai; 2 pedagogas – 2 balai; 1 pedagogas – 1 balas.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Riboti finansiniai ar materialiniai resursai, reikalingi STEAM ir kitoms patirtinėms veikloms, edukacinėms išvykoms ar kitoms inovatyvioms iniciatyvoms vykdyti.
9.2. Pedagogų darbo krūvio didėjimas, ribojantis dalyvavimą naujose iniciatyvose, kolegialiuose renginiuose ir ugdymo veiklų įgyvendinime.
9.3. Skirtingi prioritetai ar didelis užimtumas kitose rajono mokyklose gali apsunkinti bendradarbiavimą ir tinklaveiką.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gimnazijos direktoriaus Stasio Norbuto 2025 metų veikla įvertinta kaip viršijanti lūkesčius, kadangi visos užduotys įvykdytos ir viršijo daugiau kaip pusę sutartų vertinimo rodiklių. Siūloma gimnazijos direktorių Stasį Norbutą skatinti teisės aktų nustatyta tvarka. Nustatyti 0,06 didesnę pareiginės algos koeficientą.

Gimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Indrė Šetkienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos direktoriaus Stasio Norbuto visi 2025 metams numatyti lūkesčiai įvykdyti ir viršyti, įvykdyta užduočių, kurios nebuvo planuotos, bet įvykdytos. Rodomi aukšti profesiniai įgūdžiai, aukšta kvalifikacija. Stasio Norbuto veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, siūlau nustatyti 0,06 didesnę pareiginės algos koeficientą.

Savivaldybės meras

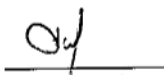

(parašas)

Tadas Bartkus
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršija lūkesčius.

Susipažinau
Šilalės Simono Gaudėšiaus
gimnazijos direktorius


(parašas)

Stasys Norbutas
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)