

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
direktorės Onos Sturonienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-05 Nr. VPR-8/2026-02-24

(data)

Šilalė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazija – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas 190328873, buveinės adresas D. Poškos g. 24, LT-75135 Šilalė, el.paštas rastine@dariusgirenas.silale.lm.lt

Progimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis ugdyti 17 ikimokyklinio ugdymo, 97 priešmokyklinio ugdymo, 385 pradinio ir 422 pagrindinio ugdymo I dalies mokiniai, sukomplektuoti 45 klasių komplektai.

Upynos skyriuje mokėsi 24 vaikai (mišri ir ikimokyklinio ugdymo grupės) ir 2 jungtinės klasės (1 kl. su 3 kl. bei 2 kl. su 4 kl.) – 25 mokiniai.

Mokyklos vadovų komandą sudarė direktorė, trys direktoriaus pavaduotojos ugdymui, direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams, dirbo 6 pagalbos mokiniui specialistai (2 soc. pedagogai, 2 logopedai, 1 spec. pedagogė, 1 psichologo asistentė) bei mokytojų komanda, kurią sudarė 4 mokytojai ekspertai, 29 mokytojai metodininkai, 31 vyresnysis mokytojas bei 18 mokytojų. 2025 metais dirbo 27 mokinio padėjėjai.

2025 metais progimnazija veikė vadovaudamasi 2024-2025 m. m. bei 2025-2026 m. m. ugdymo planais, 2025-2028 metų strateginiu planu. Metų eigoje įgyvendino šiuos tikslus:

1.Tikslas – skatinti kiekvieno mokinio įtrauktį ir ugdymo(si) veiksmingumą, siekiant atitikties asmens poreikiams;

2.Tikslas – gerinti ugdymo(si) aplinką;

3.Tikslas – užtikrinti saugią ir sveiką aplinką progimnazijoje.

Įgyvendinant metiniame veiklos plane bei Strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius buvo tobulinamos progimnazijos pedagoginių darbuotojų įtraukties, STEAM, kultūrinio ugdymo, lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijos stiprinant tinklaveiką.

Įgyvendinant tikslą **skatinti kiekvieno mokinio įtrauktį ir ugdymo(si) veiksmingumą, siekiant atitikties asmens poreikiams** 2025 metais progimnazijoje tęsiamas mokytojų kompetencijų stiprinimas.

Mokytojai dalyvavo lyderystės veikiant, įtraukiojo ugdymo, STEAM ir lyderystės kompetencijų tobulinimo mokymuose bei gerosios patirties sklaidos renginiuose Šilalės Simono Gaudėšiaus bei Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijose. Vadovų ir mokytojų komandos bei pavieniai mokytojai tobulino lyderystės kompetencijas dalyvaudami nacionalinėse ir tarptautinėse stažuotėse bei mokymuose Druskininkuose, Taline, Kipre ir Portugalijoje. Stažuočių metu pedagogai gilino žinias apie šiuolaikinius ugdymo lyderystės modelius, įtraukiojo ugdymo praktikas, STEAM bei kultūrinio ugdymo organizavimą, mokymosi aplinkų kūrimą. Stažuočių dalyvės įgyta patirtimi dalijosi su kolegomis, skatindamos profesinį dialogą ir bendradarbiavimą. Vadovų iniciatyva buvo organizuota mokytojų stažuotė – praktinės patirties sklaidos renginys „STEAM, įtraukiojo ir lyderystės ugdymo patirtys“ Druskininkų miesto mokyklose. Stažuotės metu mokytojai turėjo galimybę tiesiogiai susipažinti su sėkmingomis ugdymo praktikomis, stebėti pamokas, dalyvauti diskusijose bei reflektuoti, kaip įgytas patirtis galima pritaikyti progimnazijos ugdymo procese.

2024-2025 mokslo metais planingai buvo vykdoma mokinių individualios pažangos stebėseną: keturi signaliniai vertinimai ir du pusmečių vertinimai.

1-4 KLASIŲ MOKINIŲ UGDYMO PASIEKIMAI

Lyginant pradinio ugdymo 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. mokinių ugdymosi pasiekimus, rezultatai rodo, kad 2023-2024 m. m. mokinių pažangumas siekė 99,75 proc., 2024-2025 m. m. 100 proc.

Mokslo metai	Klasės	Mokinių skaičius				Mokiniai mokėsi				
		Mokslo metų pradžioje	Mokslo metų pabaigoje	Mergaičių	Berniukų	Aukštesniojo lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	1-3 Slenkstinio lygiu	2-4 Nepatenkinamu lygiu
2023-2024	1-4	404	404	191	213	106	182	105	10	1
2024-2025	1-4	394	392	188	204	79	177	120	16	0

Mokinių besimokančių aukštesniojo lygiu 2023-2024 m. m. lyginant su 2024-2025 m. m. sumažėjo 5,9 proc.

4 klasių mokinių matematikos NMPP ataskaitų duomenys rodo, kad rezultatų vidurkis 2024-2025 m. m. pagerėjo 10,8 procentais. Tokį rezultatą nulėmė 3,3 procentais didesnis mokinių skaičius pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, 7,8 procentais mažesnis mokinių skaičius pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, nors nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio 1,2 proc. mokinių skaičius didesnis nei 2023-2024 m. m.

Mokslo metai	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis*	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais *	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*
2023-2024	91	58,1	7,9	74,2	15,7	2,2	-	-
2024-2025	89	68,9	7,9	77,5	7,9	-	3,4	3,4

4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP ataskaitų duomenys rodo, kad rezultatų vidurkis 2024-2025 m. m. pagerėjo 19,2 procentais. Tokį rezultatą nulėmė 9,4 procentais didesnis mokinių skaičius pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, 1,8 procentais didesnis mokinių skaičius pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, 14,9 procentais mažesnis mokinių skaičius pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius sumažėjo 3,2 proc. lyginant su 2023-2024 m. m.

Mokslo metai	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis*	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
2023-2024	91	50,8	2,2	63,3	30,0	4,4	-	-
2024-2025	86	70,0	11,6	65,1	15,1	-	7,0	1,2

5-8 KLASIŲ MOKINIŲ UGDYMO SI PASIEKIMAI

Lyginant 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. rezultatus, galima teigti, kad mokinių, nepasiekusių minimalaus mokymosi pasiekimų lygio, skaičius sumažėjo 52 proc.

	Klasė	Mokinių skaičius				Mokiniai mokėsi				
		Iš viso:		Merginų	Vaikinų	Puikiai	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Nepatenkinamai
		m. m. pradž.	m. m. pabaigoje							
2023-2024 m. m.	5-8	458	453	210	243	8	18	121	287	20
2024-2025 m. m.	5-8	430	425	197	228	4	27	80	304	9

Mokinių, besimokančių labai gerai ir puikiai, skaičius didėjo: 2023-2024 m. m. buvo 26, o 2024-2025 m. m. – 31, tai yra padidėjo 27,22 proc.

Iš NMPP ataskaitų matosi, kad 8 klasių mokinių rezultatai gerėjo. Matematikos nepasiekusių patenkinamo pasiekimo lygmens mokinių skaičius procentais sumažėjo 8,3 proc., o mokinių, kurių rezultatai siekė pagrindinį ir aukštesnį lygį bei padidėjo nuo 22,5 proc. iki 40,7 proc.

	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis*	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*
2023-2024 m. m.	114	35,1	3,6	18,9	54,1	23,4
2024-2025 m. m.	86	49,9	2,3	38,4	44,2	15,1

Kaip rodo „Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų detaliosios mokyklos ataskaitos“, lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) 8 klasių mokiniams 2024-2025 m. m. pasisėkė ženkliai geriau.

	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis*	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*
2023-2024 m. m.	113	64,0	14,7	45,9	38,5	0,9
2024-2025 m. m.	91	72,0	16,5	76,9	6,6	0,0

Visi 8 klasių mokiniai, dalyvavę NMPP, pasiekė patenkinamą pasiekimų lygmenį.

2024–2025 mokslo metų pavasarį mokinio pažangos ir karjeros planavimo platforma SPOTISELF pasinaudojo 96 8 klasių mokiniai, o 2025–2026 mokslo metais, nuo rugsėjo mėnesio – 110 8 klasių mokinių. Veikla platformoje sudarė sąlygas mokinių kryptingam savęs pažinimui, asmeninio tobulėjimo planavimui, skatino sąmoningą mokymąsi, atsakomybę už ugdymosi pažangą bei ankstyvą profesinio kryptingumo formavimą.

2024–2025 mokslo metais Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijoje veikė 33 neformaliojo švietimo būreliai, iš jų 3 – Upynos skyriuje. Juos lankė 479 1–8 klasių mokiniai. Būrelių pasiūla buvo įvairi – nuo meninių, sportinių, gamtamokslinių iki technologinių veiklų, todėl kiekvienas mokinis galėjo atrasti saviraiškos sritį pagal savo gebėjimus ir pomėgius. 2025-2026 m. m. daugiau dėmesio

skirta 5 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, mokymosi motyvacijai stiprinti. Neformalaus švietimo būreliuose mokiniai gavo kvalifikuotą pedagoginę pagalbą atliekant lietuvių kalbos ar matematikos namų darbus. Dalyvavimas fizinio aktyvumo, jaunųjų šaulių veiklose ugdė mokinių atkaklumą, emocijų valdymą, problemų sprendimą, o patirta sėkmė, dalyvaujant ir kitose neformaliojo ugdymo veiklose, sustiprino mokinių savivertę ir pasitikėjimą savo jėgomis, kas tiesiogiai teigiamai veikė jų motyvaciją mokytis.

Neformaliojo švietimo dinamika

Mokslo metai	Būrelių skaičius	Mokinių skaičius
2023-2024	32	474
2024-2025	33	479

Įgyvendinant tikslą gerinti ugdymo(si) aplinką, buvo turtinama progimnazijos mokymo bei mokymosi priemonių bazė. Progimnazija įsitraukė į projektą „Galimybių mokykla“. Projekto lėšomis įsigyta atnaujinto turinio vadovėlių už 23686 eurus. Iš viso nupirkta 3374 vnt. vadovėlių 1-8 kl. mokiniams už 44707 eurus. Taip pat nupirktos 38 „Eduka klasės“ licencijos mokytojams ir 400 licencijų mokiniams. Nuo rugsėjo 1 d. 5-8 klasėse bei 1 klasėse įgyvendinama „Vedlių“ programa. Su šia programa dirba 6 mokytojai, 513 mokinių.

Modernios technologijos tampa neatsiejama ugdymo dalimi, todėl ugdymo proceso praturtinimui įsigytos keturios interaktyvios lentos. Pagal Nacionalinės švietimo agentūros vykdomą projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“ gauta programinė įranga Kalbų laboratorijai ir 56 nešiojami kompiuteriai, kurie padės mokytojams ir mokiniams geriau išnaudoti laiką pamokose, mokytis efektyviau, įsisavinti užsienio kalbų subtilumus bei užtikrins mokinių sėkmingą Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą 4 ir 8 klasėse. Progimnazijos ugdymo ir bendrosios erdvės buvo papildytos iš likviduoto Obelyno daugiafunkcio centro perimta ir pritaikyta kompiuterine technika, mokykliniais suolais, kėdėmis, baldais, įvairiomis ugdymo priemonėmis – žaislais, žaidimais ir kita mokymosi procesui reikalinga įranga.

Progimnazijoje kryptingai siekiama sudaryti mokiniams galimybes aktyviai dalyvauti įvairiose ugdomosiose veiklose, skatinančiose jų asmeninį augimą, socialinių, kūrybinių ir pilietinių kompetencijų ugdymą. Šiuo tikslu nuo 2025 m. gegužės mėn. iki rugsėjo 22 d. Progimnazijoje buvo įgyvendintas integruotas ugdymo projektas, skirtas paminėti M. K. Čiurlionio 150-ąsias gimimo metines. Projekte dalyvavo 1–8 klasių mokiniai, o veiklas planavo ir įgyvendino įvairių dalykų mokytojai, integruodami veiklas į ugdymo procesą. Projekto rezultatai buvo eksponuojami Progimnazijos erdvėse – mokyklą papuošė mokinių piešiniai, plakatai ir kiti kūrybiniai darbai, tapę ne tik estetinė, bet ir edukacine aplinka.

2025 metais 1–4 klasių mokiniai dalyvavo 20 Kultūros paso edukacijų, kurios pajvairino ugdymo procesą, skatino pažinimo džiaugsmą. Pradinių klasių mokiniai aktyviai įsitraukė į menines, gamtos pažinimo ir istorines edukacijas, kurios padėjo ugdyti vaizduotę, stiprinti ryšį su aplinka bei plėsti žinias apie Lietuvos ir pasaulio kultūrinį paveldą. 5–8 klasių mokiniai 2025 metais dalyvavo net 29 Kultūros paso edukacijose, kurios buvo orientuotos į gilesnį kultūros, mokslo ir istorijos pažinimą. Mokiniai dalyvavo archeologinėse ir istorinėse edukacijose, leidusiose praktiškai susipažinti su praeities tyrinėjimo metodais bei istorinių įvykių kontekstu, taip pat gamtos mokslų edukacijose, skatinusiose domėjimąsi jų taikymo galimybėmis kasdieniame gyvenime.

Pamokos ne mokyklos patalpose 5-8 klasių mokiniams vyko Šilalės bažnyčioje, Šilalės viešojoje bibliotekoje, Šilalės laisvalaikio ir sporto centre, Šilalės muziejuje, Šilalės kultūros centre, Šilalės rajono savivaldybėje, Šilalės bendruomenės parke, Šilalės „Artojo“ redakcijoje bei veterinarijos klinikoje „Laimingas ūsas“ ir kitose aplinkose. Pradinių klasių mokiniams buvo organizuota ugdomoji veikla Šilalės viešojoje bibliotekoje, Alijošiškės kaime esančiame ekologiškame ūkyje „Žaliasis ūkis“.

Ventės rage, Norkaičių amatų ir etnokultūros centre, Šilalės sporto mokykloje. Mokiniai, dalyvaudami edukacijose, susitikimuose su bendruomenės atstovais, vykdydami pažintines ir tiriamąsias veiklas stiprina bendradarbiavimo, socialines ir pilietiškumo kompetencijas. Pamokos kitose aplinkose prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo ir progimnazijos bendradarbiavimo su vietos bendruomene plėtos.

Įgyvendinant TŪM–II Pažangos planą Progimnazijos 4–8 klasių mokiniams ir mokytojams sudarytos galimybės lankytis Tauragės STEAM centro siūlomose edukacijose. 2024–2025 mokslo metais STEAM ugdymo veiklose dalyvavo 402 Upynos skyriaus ir progimnazijos 4–6 bei 8 klasių mokiniai. STEAM veiklos organizuotos integruojant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos ugdymo turinį, taikant patirtinio ir tiriamojo mokymosi metodus. Veiklų metu mokiniai dalyvavo laboratoriniuose, praktiniuose ir tiriamuosiuose užsiėmimuose.

2025–2026 mokslo metais STEAM veiklose dalyvavo 524 progimnazijos mokiniai, iš jų 7 Upynos skyriaus ketvirtokai. Mokiniai dalyvavo edukacinėse, praktinėse ir tiriamosiose veiklose gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, tvarumo, robotikos, mikrovaldiklių programavimo, 3D modeliavimo ir spausdinimo, fizikos ir chemijos laboratorijų srityse. STEAM veiklų įgyvendinimas prisidėjo prie ugdymo turinio įgyvendinimo kokybės gerinimo bei mokinių šiuolaikinių kompetencijų ugdymo.

2025–2026 m. m. Progimnazija įsijungė į tarptautinį praktikos, mokslo ir švietimo tinklą GLOBE. Šią mokslininkų iniciatyvą sudaro ilgai trunkantys projektai, kuriuos vykdydami mokiniai padeda mokslininkams tirti aplinką. Moksleiviams GLOBE programa suteikia galimybę rinkti mokslinius duomenis apie jų vietinę aplinką, dalintis jų tyrimų rezultatais bei bendradarbiauti su kitais GLOBE programos dalyviais visame pasaulyje.

Įgyvendinant tikslą **užtikrinti saugią ir sveiką aplinką progimnazijoje**, siekiant sudaryti sąlygas mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, ypatingas dėmesys skiriamas mokinių psichologinio, fizinio ir socialinio saugumo užtikrinimui. Saugi ir palaikanti mokyklos aplinka sudaro prielaidas mokinių emocinei gerovei, pozityviems tarpusavio santykiams ir sėkmingam ugdymo procesui. Šiuo tikslu pedagoginiai darbuotojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui bei pozityvaus ugdymo praktikai. Progimnazijoje įgyvendinamas projektas „Atsakinga lyderystė – Šilalės rajonui ir Lietuvai“, kurio tikslas – ugdyti mokinių pilietiškumą, atsakomybę ir lyderystės kompetencijas, skatinant aktyvų mokinių įsitraukimą į mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenimą. Įgyvendinant šį projektą, „Lions Quest metodikos mokymuose“ dalyvavo 30 mokytojų, kurie gilino žinias apie pozityvaus ugdymo principus, atsakingo elgesio formavimą ir mokinių lyderystės ugdymą. Taip pat 30 mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos integravimas į dalykų pamokas“, kurio metu buvo analizuojamos socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) kompetencijų integravimo galimybės ugdymo procese.

Socialinis ir emocinis ugdymas progimnazijoje kryptingai integruojamas į dalykų pamokas ir klasių valandėles, sudarant sąlygas mokiniams ugdyti savęs pažinimo, emocijų valdymo, tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. 5–8 klasių valandėlių metu rengiami mokinių pranešimai ir organizuojami forumai „Nuo kalbų prie darbų“, orientuoti į praktinę mokinių veiklą, iniciatyvų įgyvendinimą bei atsakomybės už priimtus sprendimus ugdymą.

Kaip ir kasmet, vasaros laikotarpiu, Progimnazijoje buvo organizuota mokinių vasaros stovykla. 2025 m. įgyvendinta dviejų pamainų vasaros stovykla („Smalsučiai“ ir „Atrask save“), kurios tikslas – sudaryti mokiniams galimybes prasmingai, aktyviai, saugiai ir turiningai leisti laisvalaikį, stiprinant jų socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių savarankiškumo, smalsumo, pažinimo džiaugsmo ugdymo ir pozityvaus laisvalaikio leidimo įpročių formavimo. Stovyklos veiklose didelis dėmesys buvo skiriamas sveikos gyvensenos ugdymui – organizuotos šiaurietiško ėjimo veiklos su Visuomenės sveikatos biuro specialiste, skatinančios fizinį aktyvumą ir teigiamą požiūrį į judėjimą. Įgyvendinant stovyklos programą, mokiniai buvo įtraukti į

komandinius ir lauko žaidimus, kurie padėjo ugdyti bendradarbiavimo, mandagaus bendravimo, atsakomybės bei tarpusavio pagarbos įgūdžius. Kūrybinėse veiklose mokiniai lavino vaizduotę ir smulkiąją motoriką – piešė, spalvino, dekoravo, vėrė draugystės apyrankes, gamino ir puošė įvairius darbelius. Meno terapijos užsiėmimų metu mokiniai gilino savęs pažinimo, emocijų atpažinimo ir jų valdymo kompetencijas, mokėsi tinkamai reikšti jausmus ir stiprino pasitikėjimą savimi. Dalyvaudami bendrose veiklose jie mokėsi kantrybės, atsakomybės už savo darbą, pasitikėjimo savimi bei džiaugėsi galėdami pristatyti savo sukurtus darbelius draugams.

Stovyklos metu buvo organizuotos edukacinės išvykos, kurių metu mokiniai įgijo naujų žinių, prasmingų patirčių ir patyrė daug teigiamų emocijų. Mokiniai lankėsi Varnių gamtos mokykloje, Taurų nuotykių parke, Kretingos dvaro saldaininėje, buvo nuvykę prie Baltijos jūros Palangoje. Edukacinių išvykų į Klaipėdą, Telšius ir Tauragę metu mokiniai dalyvavo pažintiniuose užsiėmimuose, lankė muziejus ir pramogines erdves, susipažino su miestų istorija, kultūra ir aplinka. Įgyvendinta vasaros stovykla prisidėjo prie mokinių visapusiško ugdymo, emocinės gerovės stiprinimo, socialinių įgūdžių ugdymo bei pozityvaus ir saugaus laisvalaikio praleidimo skatinimo.

Progimnazijoje 2025 metais buvo parengti ir sėkmingai įgyvendinti du prevenciniai projektai, skirti skirtingo amžiaus mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenėms. Projektas „**Ekranų spąstuose**“ buvo skirtas 1–4 klasių mokiniams, jų mokytojams ir tėvams. Projektas orientuotas į ankstyvąją prevenciją ir švietimą, siekiant sumažinti neigiamą ekranų poveikį vaikų sveikatai, emocinei būsenai ir elgsenai bei užkirsti kelią priklausomybių nuo virtualaus pasaulio formavimuisi. Įgyvendinant projektą buvo akcentuojamas sąmoningas ir saikingas technologijų naudojimas, ekrano laiko valdymas, alternatyvių laisvalaikio formų skatinimas bei tėvų įtraukimas į vaikų skaitmeninių įpročių formavimą. Projektas „**Augu aš, auga ir žinios**“ buvo skirtas 5–8 klasių mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenei. Projekto veiklos buvo orientuotos į saugaus elgesio skaitmeninėje erdvėje ugdymą, kritinio požiūrio į informaciją formavimą bei mergaičių lytinio brendimo temų nagrinėjimą, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir poreikius. Įgyvendinant abiejų projektų veiklas, mokiniams buvo organizuojami prevenciniai užsiėmimai, paskaitos ir edukacinės veiklos. Taip pat buvo stiprinamas mokytojų ir tėvų informuotumas, skatinamas bendradarbiavimas ir nuoseklus prevencinių priemonių taikymas tiek ugdymo procese, tiek šeimoje.

Stiprinant šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą bei siekiant bendrų tikslų, Progimnazijoje nuosekliai skatinamas vieningų reikalavimų ir taisyklių laikymasis bei konstruktyvus bendradarbiavimas tarp mokinių, tėvų ir mokytojų. Šie principai prisideda prie pozityvaus mokinių elgesio formavimo, ugdo atsakomybę už mokymosi procesą, stiprina mokymosi motyvaciją ir kuria palankią, saugią bei skatinančią ugdymą aplinką. 2025–2026 mokslo metų pradžioje Progimnazijoje buvo organizuota **Tėvų konferencija**, kurioje dalyvavo deleguoti mokinių tėvų atstovai – 67 tėvai, taip pat mokytojų ir vadovų komandos nariai. Konferencijos metu buvo organizuotos psichologų paskaitos tėvų bendruomenei: „**Tėvų ir mokyklos santykis. Bendradarbiavimo perspektyvos**“ bei „**Mokykla – visų mūsų reikalas: per santykius į pokyčius**“. Renginio metu tėvai buvo supažindinti su efektyviomis bendradarbiavimo strategijomis, bendruomenės įsitraukimo galimybėmis ir mokinių teigiamo elgesio skatinimo praktikomis. Konferencija suteikė galimybę atviram dialogui, patirties pasidalijimui ir partnerystės stiprinimui tarp šeimos ir mokyklos, skatinant ilgalaikį teigiamą poveikį mokinių ugdymui(si) ir socialinei gerovei.

2025 m. rudenį Progimnazijoje buvo parengta **Sveikatą stiprinančios mokyklos programa**, kuria siekiama sistemingai kurti sveikatai palankią ugdymo aplinką, ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius bei stiprinti fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą. Gruodžio 11 d. **Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazija buvo pripažinta sveikatą stiprinančia ir aktyvia mokykla**, kas patvirtina progimnazijos nuoseklų darbą sveikos gyvensenos skatinimo srityje ir siekį formuoti palankią ugdymo aplinką visai bendruomenei.

PAGRINDINIAI FINANSINIAI RODIKLIAI 2025 M.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūks.Eur.)	
	<i>Planuota</i>	<i>Ivykdyta</i>
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	1075,577	1073,417
Iš jų:		
1.1 Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	803,924	803,312
1.2 Kitos būtiniosios lėšos	257,859	256,314
1.3 Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	13,794	13,791
2. Mokymo lėšos	2826,189	2826,189
Iš jų:		
2.1 Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	2757,811	2757,811
2.2 Kitos būtiniosios lėšos	53,783	53,783
2.3 Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	14,595	14,595
2.4 Ilgalaikio nematerialiojo turto įsigijimo lėšos		
3. Lėšos už teikiamas paslaugas	88,62	75,318
3.1 Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	17,00	17,00
3.2 Kitos būtiniosios lėšos	69,62	56, 883
3.3 Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	2,00	1,435
4. Valstybės deleguotos(nemokamo maitinimo lėšos)	268,50	180,667
5.Valstybės investicijų /ES struktūrinių fondų lėšos	5,018	1,838
5.1 Kitos valstybės lėšos	73,824	73,824
5.1.1 Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	71,44	71,44
5.1.2 Kitos būtiniosios lėšos	2,384	2,384
Iš viso:	4337,73	4231,25

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką Pažangos plano įgyvendinimą pagal Europos Sąjungos fondo finansuojamą projektą „Tūkstantmečio mokyklos-II“.	Patobulinta progimnazijos veikla užtikrins ugdymo(si) kokybės gerinimą.	1. 100 proc. įgyvendintos Pažangos plane numatytos priemonės: 1.1. Užbaigtas Pradinių klasių korpuso (Kovo 11- osios g. Nr. 18, Šilalė) vidaus patalpų remontas, patalpos pritaikytos įvairių mokymosi poreikių turintiems mokiniam; 1.2. Sudarytos vadovų, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų komandos kvalifikacijos tobulinimui(si) lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ir STEAM, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimui; 1.3. Sudarytos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų komandos matematinio raštingumo, loginio mąstymo, skaitymo	1.100 proc. įgyvendintos Pažangos plane numatytos priemonės: 1.1. Suremontuotas Pradinių klasių korpusas (organizuotas II korpuso atidarymas 2025 m. balandžio mėn.); 1.2. Sudarytos pedagoginių darbuotojų komandos lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ir STEAM, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimui (12 komandų, patvirtintų direktorės įsakymais. Dalyviai – mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, iš viso 60 dalyvių); 1.3. Sudarytos pedagoginių darbuotojų komandos kvalifikacijos tobulinimui(si) siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Mokymai „Kompetencijų stiprinimas skaitymo,

		skatinimo įgūdžių tobulinimui(si), sudarant galimybes dalintis gerąja patirtimi ir tobulinti kvalifikaciją siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos; 1.4. Vykdomas ugdymo proceso įvairinimas, pasitelkiant socialinius partnerius (vedami užsiėmimai su kultūros, verslo bei švietimo profesionalais).	raštingumo didinimo srityse“ (direktorės 2025-11-11 įsakymas Nr. Į4-259 Kk (2.3), dalyvavo 5 mokytojai); organizuota mokytojų stažuotė – praktinės patirties sklaida „STEAM, įtraukiojo ir lyderystės ugdymo patirtys“ (2025-05-29, Druskininkų ŠC, 25 dalyviai); 1.4. Vykdomas ugdymo proceso įvairinimas, pasitelkiant socialinius partnerius (Šilalės visuomenės sveikatos biuro programa „Atrakintas“, „Kosmoso raiška kultūroje ir dirbtinio intelekto kūrybinės dirbtuvės“ (UAB Servicesandinnovations); „Kalėdų belaukiant“ (Naujasis neįgaliųjų teatras) ir kt.).
1.2. Tobulinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą.	Progimnazijoje diegiamas darnios organizacijos kultūros vystymo modelis.	1. Patobulinti ir /arba naujai parengti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai: 1.1. Parengtas mokytojų Etikos kodeksas; 1.2. Patobulintos vidaus darbo tvarkos taisyklės; 1.3. Atnaujintos ir visiems žinomos Mokinių elgesio taisyklės;	1. Patobulinti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai: 1.1. Mokytojų Etikos kodeksas, patvirtintas direktorės 2025-12-19 įsakymu Nr. Į1-300 (1.2); 1.2. Vidaus darbo tvarkos taisyklės, patvirtintos direktorės 2025-12-31 įsakymu Nr. Į1-318 (1.2); 1.3. Direktorės 2025-12-16 įsakymu Į1-277 (1.2) patvirtintos Mokinio elgesio taisyklės.

		1.4. Atnaujintas Mokinių netinkamo elgesio algoritmas. 2. Vykdomas bendruomenės sąveikos skatinimas: organizuotos 1-2 diskusijos apie susitarimus, jų laikymąsi. Diskusijose, aptarimuose dalyvauja ne mažiau 70 proc. mokyklos bendruomenės atstovų. 3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 bendruomenės renginiai/projektai, vienijantys	1.4. Pakoreguotas algoritmas, kaip elgtis pastebėjus mokinio(ių) netinkamą elgesį (1 priedas); 1.5. Progimnazijos nuostatai patvirtinti (2025-09-25 Nr. T1-220). 2. Vykdomas bendruomenės sąveikos skatinimas: 2.1. Tobulinta kvalifikacija „Mokymai/metodika vadovams, pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams, kaip kurti bendradarbiavimo, savitarpio pagalbos kultūrą mokykloje, stiprinti komandinį darbą, tėvų gebėjimą priimti pagalbą (40 val., 5 dalyviai, 2025-04-16 – 2025-06-02); 2.2. 2025-12-16 Mokytojų tarybos posėdyje organizuotas pristatymas/diskusija dėl susitarimų laikymosi bei Vidaus darbo tvarkos užtikrinimo. Vidaus darbo tvarkos taisyklės suderintos su Darbo taryba bei Progimnazijos taryba. Pasiūlymus dėl susitarimų teikė progimnazijos darbuotojai, diskusijose dalyvavo 75 proc. mokyklos bendruomenės atstovų. Vidaus darbo tvarkos taisyklės viešinamos progimnazijos interneto svetainėje. 3. Suorganizuoti bendruomenės renginiai/projektai, vienijantys mokyklos bendruomenę:
--	--	--	---

		mokyklos bendruomenę.	3.1. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Ekraną spąstuose“ (1-4 kl. mokiniams, mokytojams ir jų tėveliams). Projektas orientuotas į prevenciją ir švietimą, siekiant sumažinti ekranų sukeltą žalą ir užkirsti kelią priklausomybėms nuo virtualaus pasaulio. 3.2. Projektas „Augu aš, auga ir žinios“, skirtas 5-8 kl. mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenei šviesti saugaus elgesio skaitmeninėje erdvėje bei mergaičių lytinio brandimo temomis. Veiklos prisidėjo prie mokinių žinių ir gebėjimų stiprinimo, formuojant atsakingą požiūrį į skaitmenines technologijas bei asmeninę sveikatą.
1.3. Stiprinti progimnazijos smurto ir patyčių bei narkotinių medžiagų vartojimo prevencinę veiklą užtikrinant bendruomenės narių saugumą.	Sudarytos tinkamos sąlygos socialiniam ir emociniam ugdymui(si) bei didėja mokinių sąmoningumas ir atsparumas alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimui.	1. 99 proc. įgyvendintas progimnazijos smurto mažinimo bei prevencijos progimnazijoje planas.	1. 100 proc. įgyvendintas smurto bei patyčių prevencijos priemonių planas: 1.1. Atliktas smurto mokykloje paplitimo, formų tyrimas (Šilalės ŠPT, išvados aptartos 2025-04-24); 1.2. Sustiprintos vadovų bei kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijos seminare „Probleminio elgesio korekcija: mokyklos vaidmuo ir veiksmingi metodai“ (2025-04-24 Nr. V-24, Šilalės ŠPT bei „Taisyklių laikymasis ir smurto prevencija: mokytojo vaidmuo kuriant saugią

			mokyklos aplinką“ (2025-05-15, dalyvavo 25 mokytojai); 1.3. Tobulintos mokytojų, vadovų ir tėvų kompetencijos konferencijoje „Saugios mokyklos vizija, lūkesčiai ir realybė“ (2025-09-11, Šilalės ŠPT); 1.4. Pakoreguotas Mokytojų budėjimo tvarkos aprašas (direktorės 2025-02-18 įsakymas Nr. Į1-61 (1.2)); 1.5. Gyvenimo įgūdžių, dorinio ugdymo pamokose, klasės valandėlėse pagrindinis dėmesys skiriamas aptarti neigiamas patyčių pasekmes bei būdus, kurie padeda stabdyti patyčias ir kitokį žeminantį elgesį.
		2. Parengtas reagavimo į smurtą ir patyčias algoritmas.	2.1. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas direktorės 2025-03-21 įsakymu Į1-86 (1.2), pakoreguotas 2.2. Pakoreguotas reagavimo į smurtą ir patyčias algoritmas, patvirtintas direktorės 2025-12-16 įsakymas Nr. Į1-218 (1.2)).
		3. Sudarytos sąlygos mokinių socialiniam emociniam ugdymui (si), vykdomas socialinis emocinis ugdymas pamokose,	3.1. Pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „LionsQuest metodikos mokymai“ (dalyvavo 30 mokytojų); „Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos integravimas į dalykų

		neformalioje veikloje. 4. Parengtos ir vykdomos 1-2 alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų prevencinės programos.	pamokas“ (dalyvavo 30 mokytojų). 3.2. SEU integruojamas į dalykų pamokas, klasių valandėles. 3.3. Įgyvendinamas projektas „Atsakinga lyderystė– Šilalės rajonui ir Lietuvai“. 5-8 klasių valandėlių metu įgyvendinamas mokinių lyderystės projektas „Nuo kalbų prie darbų“. 4.1. Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų prevencinės programos 1-8 klasėse vykdomos bendradarbiaujant su Šilalės visuomenės sveikatos biuru, etikos ir tikybės, gyvenimo įgūdžių, biologijos mokytojais, visuomenės sveikatos specialiste. 4.2. Įgyvendinta Šilalės visuomenės sveikatos biuro programa aštuntų klasių mokiniams „Atrakintas“ – prevencinė edukacinė iniciatyva, padedanti stiprinti pasitikėjimą savimi, ugdanči emocinį atsparumą ir mokanti sąmoningai rinktis.
1.4. Gerinti asmeninę lyderystę ir vadovavimo kompetencijas, siekiant efektyviau vadovauti progimnazijos bendruomenei ir skatinti inovatyvius pokyčius ugdymo įstaigoje.	1. Asmeninių lyderystės kompetencijų tobulinimas: ugdyti strateginio mąstymo ir vizijos formavimo įgūdžius. Tobulinti komunikacijos ir komandos motyvavimo gebėjimus. Stiprinti sprendimų priėmimo ir problemų	1. Asmeninių kompetencijų tobulinimas: per metus dalyvauta ne mažiau kaip 3 lyderystės mokymuose ar seminaruose. Parengtas ir įgyvendintas asmeninio tobulėjimo planas, apimantis lyderystės ir vadovavimo gebėjimų ugdymo tikslus.	1. Asmeninių kompetencijų tobulinimas: Seminaras vadovams: 1.1. „Švietimo lyderių įkvėpimo dienos Druskininkuose: konferencijoje „Kasdienė prasmė, vedanti į pokytį“ (2025-04-23-24, Druskininkų ŠC, Nr. 446, 2 dienos); 1.2. „Kultūra, kuri jungia lyderystę ir erdvių pokyčius“ (2025-07-04, Šilalės ŠPT, Nr. KP7-529, 8 val.);

	sprendimo strategijas. 2. Efektyvesnis vadovavimas bendruomenei: skatinti pasidalytosios lyderystės kultūrą, įgalinant pedagogus ir administracijos darbuotojus aktyviau dalyvauti sprendimų priėmime. Gerinti vidaus komunikaciją, užtikrinant sklandų informacijos srautą tarp vadovo, mokytojų, mokinių ir tėvų.	2. Efektyvesnis vadovavimas bendruomenei: Įgyvendinta ne mažiau kaip 2 iniciatyvos, skatinančios pasidalytosios lyderystės kultūrą mokykloje.	1.3. „Vadovo įrankiai efektyviam darbui“, (Administracijos darbuotojų asociacija, 2025-11-28, Nr. 11501, 8 val.). 2.Efektyvesnis vadovavimas bendruomenei: 2.1. Įgyvendintas projektas, skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti. Darbo grupės veiklą koordinavo direktorės pavaduotoja ugdymui S.Vaičiškauskienė, mokytojai planavo ir įgyvendino pamokas, renginius, skirtus paminėti M. K. Čiurlionio kūrybinį palikimą ir svarbą Lietuvos kultūrai. Dalyvavo 1-8 klasių mokiniai. Projektas pradėtas įgyvendinti 2025 m. pavasarį, baigtas rugsėjo 22 dieną. Mokyklos erdvėse buvo eksponuojami projekto rezultatai: mokinių piešiniai, plakatai, kiti kūrybiniai darbai (https://www.dariusgirenas.eu/m-k-ciurlionio-spalvu-ir-garsu-karalysteje/); 2.2. 2025 m. lapkričio 3–7 dienomis Dariaus ir Girėno progimnazijos 5 narių komanda (3 direktoriaus pavaduotojos ir 2 mokytojos) dalyvavo profesinėje stažuotėje Taline (https://www.dariusgirenas.eu/silales-rajono-mokyklumokytoju-stazuote-estijoje-orientuota-i-komandinio-darbo-stiprinima-kolegialu-
--	--	---	---

			<u>mokymasi-atsakomybiu-prisiemima-ir-pasidalijima/</u>); 2.3. Mokykla įsijungė į tarptautinį praktikos, mokslo ir švietimo tinklą „Globe“ (https://www.dariusgirenas.eu/, progimnazijos aktualijos). Progimnazijos mokiniams sudarytos galimybės tirti aplinką ir prisidėti prie mokslinių darbų; 2.4. 2025 m. rudenį buvo parengta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa (direktorės 2025-09-16 įsakymas Nr.Į1-196 (1.2)). 2025 m. gruodžio 11 d. Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia ir aktyvia mokykla. 3. Inovatyvių pokyčių skatinimas: 3.1. 2025-09-11 organizuota Tėvų konferencija, kurioje dalyvavo deleguoti mokinių tėvų atstovai (67) į Progimnazijos tarybą, mokytojų bei vadovų komandos. Konferencijos metu organizuotas tėvų švietimas šiomis temomis: „Tėvų ir mokyklos santykis. Bendradarbiavimo perspektyvos“; „Mokykla – visų mūsų reikalas: per santykius į pokyčius“; 3.2. 2025 m. spalio 3-6 d. bendradarbiaujant su Stasio Girėno muziejaus muziejininke organizuotos veiklos legendinių Lietuvos lakūnų Stepono Dariaus ir
	3. Inovatyvių pokyčių skatinimas: Inicijuoti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 2 naujoviškas ugdymo ar valdymo praktikas, gerinančias mokyklos veiklos efektyvumą ar mokinių pasiekimus. Skatinti kūrybiškumo ir inovacijų kultūrą mokyklos bendruomenėje.	3. Inovatyvių pokyčių skatinimas: per metus inicijuotos ir įgyvendintos bent 2 inovatyvios ugdymo ar valdymo praktikos. Kasmetiniuose veiklos vertinimuose užfiksuotas teigiamas poveikis mokinių pasiekimams ar bendruomenės įsitraukimui.	

			Stasio Girėno atminimui įprasminti. (https://www.dariusgirenas.eu/prasmingos-veiklos-dariaus-ir-gireno-progimnazijoje-lakunu-atminimui-pagerbti/); 3.3. 2025 m. lapkričio 22 d. organizuota Bendruomenės diena „Kurkime ir mokymės kartu“. Dalyvavo 5–8 klasių mokiniai kartu su tėveliais. (https://www.dariusgirenas.eu/bendruomenes-diena-pripildyta-silumos-ir-kurybos/). 3.4. Inicijuotas ne tik 5-8, bet ir 1-4 klasių mokiniams kalėdinės verslumo mugės įgyvendinimas gruodžio mėnesį.
1.5. Įgyvendinti efektyvų finansinių ir materialinių išteklių valdymą.	1. Kiekvieno ketvirčio pabaigoje parengti finansines ataskaitas, kuriose aiškiai matomi panaudoti asignavimai, likučiai ir galimi nukrypimai nuo plano. 2. Remiantis analize priimti sprendimus dėl biudžeto perskirstymo arba taupymo. 3. Reguliariai peržiūrėti ir įvertinti pirkimų efektyvumą ir ieškoti galimybių sumažinti išlaidas be kokybės praradimo.	Įstaigai paskirtos lėšos naudojamos efektyviai, užtenkant 2025 m. patvirtintų asignavimų	1. Progimnazijai 2025 metams skirtos asignavimų lėšos buvo naudojamos tikslingai, racionaliai ir laikantis galiojančių teisės aktų reikalavimų, siekiant užtikrinti nenutrūkstamą ugdymo proceso organizavimą bei įstaigos funkcijų vykdymą. 2. Iš remontui skirtų lėšų Upynos skyriaus virtuvei pavyko sutaupyti daugiau nei 20 000 eurų. 3. Sutaupytos lėšos buvo nukreiptos kitoms progimnazijos reikmėms, kurios nebuvo numatytos rengiant 2025 m. biudžeto sąmatą: laiptų atraminių sienelių progimnazijos pagrindiniame pastate bei Pradinės mokyklos II

	4. Numatyti finansinį rezervą netikėtoms situacijoms ar papildomoms galimybėms finansuoti.		korpuso įėjimo remontams, sensorinio kambario langų roletų įsigijimui, kalbų laboratorijos įrengimui bei kitoms svarbioms ugdymo aplinkos gerinimo priemonėms. 4.Šių lėšų tikslingas panaudojimas leido sustiprinti progimnazijos materialinę bazę, prisidedant prie saugios, modernios ir patrauklios ugdymo aplinkos kūrimo.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.3. Stiprinti progimnazijos smurto ir patyčių bei narkotinių medžiagų vartojimo prevencinę veiklą užtikrinant bendruomenės narių saugumą.	2025 m. buvo nustatytas rodiklis – parengti ir įgyvendinti 1–2 alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencines programas. Šis rodiklis nebuvo pasiektas dėl pasikeitusių prioritetinių krypčių, kurias tvirtina Šilalės rajono savivaldybės bendruomenės sveikatos taryba. 2025 m. Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos prioritetinės kryptys buvo orientuotos į sveikos mitybos ir nutukimo prevenciją, lytinės sveikatos stiprinimą bei sveikatai žalingos elgsenos prevenciją, ypatingą dėmesį skiriant ekranų daromos žalos vaikams ir paaugliams mažinimui. Progimnazija 2025 m. dalyvavo Šilalės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų konkurse ir gavo finansavimą prevenciniams projektams įgyvendinti. Skirtas finansavimas buvo panaudotas veikloms, orientuotoms į ekranų sukeltos žalos ir priklausomybių nuo virtualaus pasaulio prevenciją, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje erdvėje ugdymą bei gilinimąsi į mergaičių lytinio brendimo temas. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės priemonės buvo įgyvendinamos pasitelkiant progimnazijos žmogiškuosius ir materialinius išteklius, taip pat aktyviai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – visuomenės sveikatos specialistais, policijos pareigūnais ir kitomis institucijomis.

	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas sudarė sąlygas rizikingos elgsenos prevencijos užtikrinimui.
--	---

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Obelyno daugiafunkcio centro likvidavimas: organizacinės struktūros pertvarkymas, darbuotojų perkėlimas į kitą darbo vietą ar/arba atleidimas, turto apskaitos bei archyvinių dokumentų apskaitos parengimas ir derinimas. Netinkamo, nereikalingo turto nurašymas bei perdavimas Šilalės rajono savivaldybei.	Igyvendinus sprendimus, susijusius su Obelyno daugiafunkcio centro likvidavimu, buvo pasiektas reikšmingas finansinių išteklių taupymas. Sutaupytos lėšos sudarė prielaidas užtikrinti ilgalaikį tvarumą, racionaliai panaudojant Obelyno daugiafunkcio centro materialųjį turtą progimnazijos ugdymo aplinkų gerinimui. Progimnazijos erdvės buvo papildytos naudota, tačiau tinkama ir funkcionalia mokykline įranga: mokykliniais suolais, kėdėmis, baldais, taip pat ugdymo procesui reikalingais žaislais, žaidimais, įvairiomis mokymo priemonėmis bei kompiuterine technika. Tai leido efektyviai atnaujinti ir praturtinti mokymosi aplinkas be papildomų finansinių investicijų. Pakartotinis materialiojo turto panaudojimas atitinka tvarumo, atsakingo išteklių valdymo ir aplinkosaugos principus, mažina naujų pirkimų poreikį. Tai prisideda prie efektyvaus biudžeto lėšų panaudojimo ir ilgalaikės progimnazijos veiklos stabilumo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3x 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3x 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3x 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3x 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio raštingumo.
7.2. Viešųjų pirkimų organizavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir gebėjimus.	1. Sistemingai stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą. 2. Individualizuoti ugdymo procesą pagal pažangos duomenis.	1. Vykdyti reguliarių pažangos stebėjimą (ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį), rezultatus analizuoti mokytojų bei metodinėje tarybose (ne rečiau kaip kartą per pusmetį). <i>Siektinas rodiklis: 2 stebėsenos kartą per pusmetį, 2 aptarimai – 4 balai;</i>

		2 stebėsenos kartą per pusmetį, 1 aptarimas – 3 balai; 1 stebėsenos kartą per pusmetį, 1 aptarimas – 2 balai; 1 stebėsenos kartą per pusmetį, 0 aptarimų – 1 balas. 2. Organizuoti papildomas švietimo pagalbos priemones (konsultacijas, neformaliojo vaikų švietimo būrelius) mokiniams, turintiems sunkumų. <i>Siektinas rodiklis:</i> Organizuotos 3 papildomos priemonės – 4 balai; 2 – 3 balai; 1 – 2 balai; 0 – 1 balas. 3. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais/rūpintojais) teikiant rekomendacijas, kaip tėvai gali padėti mokymuisi namuose (parengtos rekomendacijos - lankstinukai, organizuojami individualūs pokalbiai ir kt.). <i>Siektinas rodiklis:</i> Organizuoti bendrus tėvų, mokytojų ir mokinių renginius, kuriuose dalyvautų : Daugiau kaip 75 proc. – 4 balai; 74-70 proc. – 3 balai; 69-65 proc. – 2 balai; Iki 64 proc. – 1 balas.
8.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatas bendruomenėje	1. Plėtoti gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	1. Suorganizuoti 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai visiems pedagoginiams darbuotojams. <i>Siektinas rodiklis:</i>

	2. Kurti saugią ir palaikančią emocinę aplinką.	<i>Suorganizavus dalyvavo 85 proc. mokytojų:</i> 3 renginiai – 4 balai; 2 renginiai – 3 balai; 1 renginys – 2 balai; 0 renginių – 1 balas. 2. Organizuoti 1–2 edukaciniai užsiėmimai per metus (tėvams, mokiniams) apie įtraukties principus, neuro įvairovę, emocinius ir specialiuosius ugdymosi poreikius. <i>Siektinas rodiklis:</i> 3 renginiai – 4 balai; 2 renginiai – 3 balai; 1 renginys – 2 balai; 0 renginių – 1 balas.
8.3. Kiekvienoje 5-8 klasėje suorganizuoti priklausomybių prevencijos užsiėmimus.	Siekiant skatinti moksleivių sveiką gyvenimo būdą, rengti paskaitas, užsiėmimus, konsultuoti moksleivius apie įvairių priklausomybių daromą žalą žmogaus organizmui.	Kiekvienoje 5-8 klasėje suorganizuoti užsiėmimai įvairių priklausomybių prevencijos klausimais. <i>Siektinas rodiklis:</i> Dalyvauja virš 85 proc. moksleivių – 4 balai; 84-80 proc. – 3 balai; 79-75 proc. – 2 balai; Iki 74 proc. – 1 balas.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių išteklių stoka.
9.2. Ekstremalių situacijų pavojus.
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas.

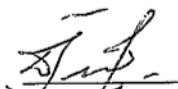
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos taryba, pritarusi Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos direktorės 2025 metų veiklos ataskaitai (Progimnazijos tarybos posėdžio protokolas, 2026-01-28, Nr. P6-1 (1.4.)), pažymi, kad direktorei nustatytos metinės užduotys buvo įgyvendintos, o pasiekti rezultatai pagrįsti ataskaitoje pateiktais veiklos rodikliais. Įgyvendinant užduotis buvo užtikrintas kryptingas progimnazijos valdymas, nuoseklus ugdymo kokybės gerinimas, bendruomenės telkimas ir efektyvus išteklių naudojimas. Be to, metų eigoje buvo sėkmingai įvykdytos ir papildomos,

iš anksto neplanuotos, tačiau mokyklos veiklai reikšmingos veiklos, sukūrusios pridėtinę vertę progimnazijos pažangai. Atsižvelgdama į tai, progimnazijos taryba direktorės 2025 metų veiklą vertina kaip „viršijančią lūkesčius“.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

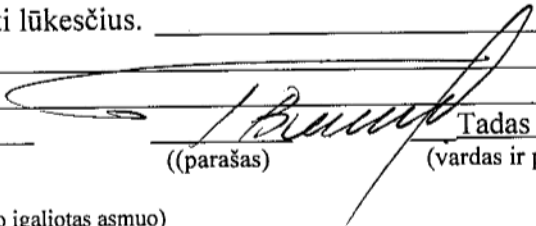

(parašas)

Danguolė Šniaukštienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos direktorės Onos Sturonienės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, užduotys iš esmės įvykdytos, pasiekti rezultatai iš esmės atitinka susitarimą. Direktorės O. Sturonienės veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Savivaldybės meras


(parašas)

Tadas Bartkus
(vardas ir pavardė)

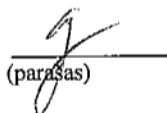
2026-02-24
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - atitinka lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Ona Sturonienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)