

Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazija

Loretos Pociuvienės, direktorės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01- Nr. VVR-11/2026-02-24
(data)

Kvėdarnos mstl.
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokėsi 364 ugdytiniai, iš kurių 10 ugdomi Pajūralio skyriuje (mišri ikimokyklinio ugdymo grupė). Pedagoginių darbuotojų skaičius ir sudėtis išlieka mažai kintantis. Dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: dvi socialinės pedagogės (1 etatas), psichologė (1 etatas), dvi specialiosios pedagogės, logopedės (1,75 etato), dvi mokytojo ir septynios mokinio padėjėjos (iš viso 5,45 etato). 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirbo 47 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant gimnazijos vadovus ir pagalbos mokiniui specialistus. Visi pedagoginiai darbuotojai atitinka mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinius reikalavimus, dauguma jų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas, 1 – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Per 2025 metus mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija suteikta vienai pradinio ugdymo programos mokytojai.

Gimnazija savo veiklą per ataskaitinį laikotarpį organizavo vadovaudamasi gimnazijos 2024-2026 metų strateginiu planu ir 2024-2025 bei 2025-2026 mokslo metų veiklos planais. Gimnazijos vizija yra sukurti ir įgyvendinti įtraukiąją mokyklos bendruomenės kultūrą ir ugdyti dorą pilietį, atsakingą, savarankišką, tolerantišką ir bendradarbiaujančią, kūrybingą asmenybę tradicijų ir inovacijų dermei palankioje gimnazijos aplinkoje. Strateginiai prioritetai: kokybiškas ugdymo(si) turinio įgyvendinimas, įtraukiosios mokyklos kultūros kūrimas, saugios ir šiuolaikiškos ugdymosi(si) aplinkos plėtojimas. Tiek 2024-2025, tiek ir 2025-2026 mokslo metų prioritetai atliepia strateginio plano prioritetus ir tikslus ir yra tęstiniai: sudaryti kokybiškas ugdymosi sąlygas visiems mokiniams; kurti pozityvią ir saugią mokymosi ir darbo aplinką; kokybiškai organizuoti ugdymosi procesą pagal atnaujintas programas, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimų augimui; teikti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams ir stiprinti ją; plėtoti įtraukiąją mokyklos kultūrą, įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklą“ programos priemones.

Orientuojantis į gimnazijos prioritetus ir veiklos tikslus per 2025 metus, gimnazijos pedagogai ir vadovai didelį dėmesį skyrė kokybiškam ugdymosi proceso organizavimui, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, plėtojo įtraukiosios mokyklos kultūrą, įgyvendino „Tūkstantmečio mokyklą“ programą. Per ataskaitinį laikotarpį įgyvendinti tarptautiniai ir šalies projektai, turėję didelės reikšmės mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, gimnazijos įtraukiosios kultūros puoselėjimui, inovacijų diegimui. Baigtas įgyvendinti „Erasmus+“ projektas „Svarbu tikėti kiekvieno besimokančiojo sėkmė“. 2025 metais aštuoni gimnazijos pedagogai dalyvavo mokymuose Italijoje ir Austrijoje ir turėjo puikias galimybes plėtoti įtraukiojo ugdymo, profesines, kultūrines ir kitas kompetencijas. Įgytos žinios pritaikomos kasdieniniame darbe, vykdyta sklaida gimnazijoje ir už jos ribų. Baigtas įgyvendinti ir kitas tarptautinis projektas Nordplus „Ecological thinking within

our minds“. Dešimt gimnazijos mokinių ir dvi mokytojos vasario 10-14 dienomis lankėsi Suomijoje, Pyhajoki miestelyje ir aktyviai dalyvavo įvairiose veiklose bei išvykose, kurios plėtojo tvarumo ir ekologijos žinias. Išvykos dalyviai susipažino su Suomijos gamta ir tradicijomis, gyvendami suomių šeimose, mokiniai turėjo puikias galimybes iš arčiau susipažinti su jų gyvenamosios ypatumais, kasdiene buitimi. Dalyvavimas projekte suteikė mokiniams neįkainojamos patirties. Gimnazijos bendruomenė gegužės mėnesį priėmė svečius, projekto dalyvius, iš Latvijos ir Suomijos. Organizuotos įvairios patyriminės veiklos, kultūriniai renginiai. Projekto dalyviai ne tik įgyvendino projekto veiklas, bet ir mokėsi vieni iš kitų, susidraugavo, tobulino anglų kalbos žinias. Svečius apgyvendino mokinių tėvai, jiems taip pat buvo puikios galimybės geriau pažinti ne tik savo vaikus, bet ir kitų šalių jaunimą. Įsitikinome, kad mokinių tėvai yra puikūs mokyklos partneriai, kai siekiama bendro tikslo.

Tarptautiniai projektai sudaro puikias sąlygas gimnazijos veiklos tobulinimui, mokinių pasiekimų gerinimui, todėl yra labai vertingi. Tai gerina ir gimnazijos įvaizdį, didina jos žinomumą, skatina prasmingą tinklaveiką. Gimnazijos bendruomenė nusiteikusi tęsti dalyvavimą tarptautiniuose projektuose. Teikta paraiška konkursui „Erasmus+ Mokykloms“, kurį organizavo Švietimo mainų paramos fondas kartu su Lietuvos nacionalinės programos „Erasmus+“ agentūra švietimo ir mokymo srityje. Gimnazija pateko tarp keturių Lietuvos mokyklų, pakviestų dalyvauti šiame projekte. Gruodžio 3 d. gimnazijoje lankėsi „Erasmus+“ komanda. Mainų programose dalyvavę svečiai dalinosi savo patirtimis, skatino mokinius, būsimuosius studentus, naudotis mobilumo galimybėmis. Švietimo mainų paramos fondo projektų vadovė susitikime su mokytojais ir administracija skatino gimnazijos aktyvumą, teikė praktinių patarimų.

Gimnazija aktyviai dalyvauja projekte „Mokyklos Europos parlamento ambasadorės“. Net du kartus per 2025 metus, kovo ir gruodžio mėnesį gimnazijos mokinių atstovai, iš viso 16 MEPA jaunųjų ambasadorių, vyko į Strasbūrą, Europos Parlamentą. Šios turiningos kelionės metu aplankytos Europos Sąjungos valstybės: Lenkija, Čekija, Vokietija, Prancūzija, Belgija.

Gimnazija buvo atrinkta dalyvauti Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) Tarptautiniame penkiolikmečių mokinių gebėjimų tyrime PISA 2025, kuris vykdytas balandžio 10 d.

2025 metais gimnazija įsijungė į Goethe's instituto projektą CLILiG – integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje. Išklausiusios mokymus mokytojos įgyvendino projekto veiklas – vedė integruotas vokiečių kalbos ir biologijos pamokas. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama vokiečių kalbos (antrosios užsienio kalbos) populiarinimui. Vokiečių kalbos mokytojos iniciatyva organizuojami renginiai, pvz., „O kaip vokiškai“, gimnazijoje spalio 15 dieną lankėsi svečiai iš Vilniaus universiteto vokiečių filologijos katedros, Vokietijos – Baltijos šalių ateities fondo DBJW Lietuvos biuro. Susitikime su svečiais dalyvavę mokiniai daug sužinojo apie germanistikos studijas, karjeros perspektyvas mokantis vokiečių kalbos, Vokietijos – Baltijos šalių fondo veiklas, Vokietijos ir Lietuvos ekonominį bendradarbiavimą ir pan.

Per 2025 metus gimnazijos bendruomenė labai intensyviai įgyvendino „Tūkstantmečio mokyklų II“ projektą. Per 2025 metus atlikta labai daug savivaldybės Pažangos plane numatytų veiklų: įrengtas daugiafunkcinis centras, nupirkti baldai, interaktyvus ekranas; įrengta gamtos mokslų laboratorija ir nupirkto ugdymo procesui reikalingos priemonės ir interaktyvus ekranas, įsigijome multisensorinio kambario įrangą, įrengtas pagalbos mokiniui specialisto kabinetas, mokyklos parke pastatytas kupolas, lauko klasė, ir nupirkti baldai, įsigyta kultūriniam ugdymui skirtų priemonių: dailės reikmenų, priemonių lėlių teatrui, grožinės literatūros, nupirkti mediniai darbastaliai, kėdės, suolai, darbastaliai metalo darbams technologijų kabinete. Pedagogai ir gimnazijos vadovai dalyvavo lyderystės, įtraukiojo ugdymo, STEAM, kultūrinio ugdymo srityse kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (iš viso 2980 valandų. Iš jų: lyderystės mokymuose – 480 val. (12 darbuotojų), įtraukiojo ugdymo – 880 val. (20 darbuotojų), STEAM – 160 val. (4 darbuotojai), kultūrinio ugdymo – 1200 val. (20 darbuotojų). Iš viso kvalifikaciją Tūkstantmečio mokyklų II programos lėšomis kvalifikaciją tobulino 61 darbuotojas (dauguma darbuotojų dalyvavo daugiau

negu vienoje programoje, dalis mokytojų dalyvavo programose kaip kitų rajono ugdymo įstaigų atstovai).

2025 metais gimnazijos mokiniai pasiekė tokių akademinių rezultatų:

pradinio ugdymo programą baigė ir gavo pradinio išsilavinimo pažymėjimus 31 mokiniys. 2024-2025 mokslo metus iš viso baigė 136 pradinio ugdymo programos mokiniai, 127 pagrindinio ugdymo programos I dalies (5-8 klasių) mokiniai, pagrindinio ugdymo programos II dalies ir vidurinio ugdymo programoje (I-IV gimnazijos klasės) mokėsi 101 mokiniys. Pagrindinio ugdymo programą baigė ir Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 31 mokiniys. Mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą III gimnazijos klasėje nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. tęsia 28 mokiniai. Vidurinio ugdymo programą baigė 24 abiturientai, brandos atestatai įteikti 21 abiturientui. Atlikus lyginamąją analizę galima konstatuoti, kad pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai ir lankomumo rodikliai:

Lyginant 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų rezultatus daugiau pradinio ugdymo programos mokinių mokslo metus užbaigė aukštesniu lygiu (atitinkamai 17 ir 21 proc.); nebuvo nepažangių mokinių. Pagerėjo ir I-IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi pasiekimai: aukštesniu lygiu mokslo metus baigė atitinkamai 9 ir 17 proc. mokinių; sumažėjo patenkinamu lygiu besimokiusių mokinių skaičius (atitinkamai 69 ir 65 proc.), nepažangių mokinių skaičius išliko toks pat. Deja, kiek pablogėjo pagrindinio ugdymo programos I dalies (5-8 klasių) mokinių pasiekimai: sumažėjo aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu įvertintų mokinių skaičius, padaugėjo mokinių, kurie mokėsi patenkinamu lygiu, tačiau sumažėjo nepažangių mokinių skaičius (nuo 5 iki 0,7 proc.). Tokius rezultatus galima lėmė tai, kad šioje programoje mokosi didžioji dalis gimnazijoje besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir mokinių iš nepalankios socialinės, ekonominės aplinkos šeimų. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai, lyginant su 2023-2024 mokslo metais, taip pat pagerėjo: matematikos išlaikymo vidurkis atitinkamai nuo 4,1 iki 4,7; lietuvių kalbos ir literatūros – atitinkamai nuo 6,2 iki 6,8.

Pagerėjo visų ugdymosi programų mokinių lankomumo rezultatai, ypač pradinio ugdymo programos mokinių. Šiek tiek padidėjo I-IV gimnazijos klasių mokinių nepateisintų pamokų skaičius. Lyginant trejų mokslo metų lankomumo rezultatus stebimas ryškus situacijos gerėjimas. Geresnis pamokų lankomumas neabejotinai yra susijęs ir su geresniais mokymosi pasiekimais bei mokinių mokymosi pažanga.

Mokslo metus baigė 23 abiturientai. Daugiau negu pusė – 13 mokinių (56,5 proc.) – pasirinko studijas aukštesiose mokyklose, kas rodo pakankamai aukštą akademinę motyvaciją ir orientaciją į aukštąjį išsilavinimą. 4 abiturientai (17,4 proc.) nusprendė tęsti mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, pasirinkdami praktinėmis kompetencijomis grįstą karjeros kelią. Likę 6 mokiniai (26,1 proc.) pasirinko kitas veiklas – įsidarbino, išvyko dirbti į užsienį arba pradėjo tarnybą Lietuvos kariuomenėje. Bendrai galima teigti, kad abiturientų tolesnio mokymosi ir veiklos pasirinkimai yra įvairūs ir atliepia skirtingas jaunų žmonių karjeros strategijas.

Svarbus ugdymo(si) kokybės užtikrinimo veiksnys – mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Per 2025 metus pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją tobulino, atsižvelgdami į gimnazijos veiklos prioritetus ir tikslus. Didžiausia kvalifikacijos tobulinimo dalis įgyvendinta per „Tūkstantmečio mokyklą“ programos veiklas, skirtas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kompetencijų plėtojimui visose šios programos srityse. 2025 metų gruodžio mėn. baigėme įgyvendinti ilgalaikę programą „Pageidaujamo elgesio konstravimas vaikams, turintiems autizmo spektro ar elgesio ir emocijų sutrikimų“. Mokytojai plėtojo savo kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose Lietuvoje ir kitose šalyse: per tarptautinius projektus Italijoje, Suomijoje ir Austrijoje, kartu su mokiniais dalyvaudami MEPA veiklose. Pažymėtina, kad didelė dalis kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų buvo panaudota mokytojų, dalyvavusių projektuose, komandiruočių išlaidų apmokėjimui, todėl atsakingai buvo renkama, kuriuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose galima dalyvauti. Vykdyta gerosios patirties sklaida: mokytojai aktyviai dalinosi įgytomis žiniomis su gimnazijos ir kitų mokyklų mokytojais. Siekdami ugdymo(si)

proceso įvairovės, atliepdami šiuolaikiniam ugdymui pagal atnaujintas programas keliamus reikalavimus, mokytojai organizavo netradicines pamokas gimnazijoje ir už jos ribų, pvz., integruota muzikos ir tikybos pamoka „Kalvarijos kalnai“, M. K. Čiurlionio 150 gimimo metinėms paminėti skirtas protmūšis „M. K. Čiurlionio kūrybos ir gyvenimo kelias“, organizuotos integruotos geografijos ir gamtos mokslų pamokos E. Gečo ūkyje ir kt. Mokiniai vyko į įvairias ekskursijas, edukacines išvykas. Mokiniais ypač įsiminė integruotos muzikos – dailės ir istorijos pamokos „Čiurlionio kelias Rietave ir Plungėje“, išvykos į Ventės Ragą, Šilalės rajono savivaldybės administracijos organizuotos veiklos „Misija: savivaldybė“, išvyka į geriausią Ever pamoką, edukacijos „Čiobrelių rojuje“ ir pan. Bendradarbiaujant su Kvėdarnos kultūros namais vykdytos netradicinės pamokos „Senojo fortepijono prisiminimai, pasakų tema“, „Sapnų gaudyklės“, Pajūralio bibliotekoje organizuotuose renginiuose, pvz., protmūšyje „Vasara su knyga“ dalyvavo 6 b klasės mokiniai, o 3a ir 4a klasių mokiniai dalyvavo renginyje „Didžiuojuosi savo gimtąja kalba“. 3a klasės mokiniai vyko į Pagarmančio regioninį parką ir paminėjo Pasaulinę turizmo dieną. Šilalės viešojoje bibliotekoje vykusiose edukacinėse – kūrybinėse dirbtuvėse „Bibliotekos langas“ dalyvavo 1 a klasės mokiniai. Ne kartą vykdant karitatyvinę veiklą lankytasi Kvėdarnos parapijos senelių globos namuose. Rugsėjo 25 d. gimnazijoje lankėsi brigados generolo Motiejaus Pečiulionio artilerijos bataliono kariai. Šio susitikimo metu mokiniams vykdytos įvairios edukacijos. Aktyviai plėtotos ekonomikos ir verslumo mokomojo dalyko kompetencijos. Dalyvauta „Europos pinigų viktorinoje“, „Mokonomikoje“, virtualiame renginyje „Užsikrauk karjerą“. „Skaitmeninio verslumo“ programoje „Footbool math“ komanda pateko tarp geriausių ir laimėjo prizą už Inovatyviausią idėją.

Siekiant ugdymo šiuolaikiškumo ir kompensuoti vadovėlių trūkumą nupirkta 20 Eduka licencijų mokytojams ir 140 – mokiniams. Informatikos ir pradinio ugdymo mokytojai naudojami, Wordwall programa. Pedagoginiai darbuotojai naudojami nemokamomis programomis Microsoft Office įrankiais, Canva ir kt.

Per 2025 metus įsigyta vadovėlių ir kitų mokymo priemonių, prioritetą teikiant vadovėliams pagal atnaujintas programas įsigyti iš viso už 21,39 tūkst. Eur. Iš jų projekte „Galimybių mokykla“ - už 10,39 tūkst. Eur. Ugdymo turinio skaitmenizavimui skirtos lėšos (DNR), iš viso 3,5 tūkst. Eur, panaudotos Eduka klasės licencijoms įsigyti (2960 Eur), projektoriams, spausdintuvui pirkti.

Gimnazijos pedagogai skatino ir sudarė sąlygas mokiniams pasiekti ne tik kuo geresnių mokymosi, bet ir kitų pasiekimų. Mokiniai dalyvavo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose. Per 2025 metus mokiniai pasiekė aukštų rezultatų olimpiadose: Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados rajono etape užimta I ir trys III vietos. Pradinių klasių mokinių matematikos olimpiadoje rajono etape užimta I vieta. I vietą laimėjusi mokinė atstovavo Šilalės rajonui respublikinėje olimpiadoje Vilniuje. Lietuvos mokinių fizikos olimpiadoje rajono etape užimta I, III vietos, Lietuvos mokinių biologijos olimpiados rajono etape – dvi I ir III vietos, Lietuvos mokinių matematikos olimpiados rajono etape – II ir trys III vietos, Lietuvos mokinių chemijos olimpiados rajono etape - III vieta, Lietuvos mokinių dailės olimpiados rajono etape - III vieta, Lietuvos mokinių geografijos olimpiados rajono etape – I ir III vietos. Mokinių komanda atstovavo Šilalės rajoną STEAM konkurse „Makaronų tiltai“ finale Vilniuje. Respublikiniame konkurse „1:0 vokiečių kalbos naudai“ laimėta IV vieta respublikoje.

Nacionaliniame moksleivių verslumo konkurse „Verslumo sprintas“, kuriame dalyvavo net 25 iš įvairių Vakarų Lietuvos mokyklų. Gimnazijos komanda „EcoFive“ puikiai pasirodė I etape ir ruošiasi dalyvauti II konkurso etape. Jaunieji maltiečiai vyko į „Maltiečių sriubos“ koncerto - akcijos tiesioginę transliaciją LRT. Trys gimnazijos puikiai besimokantys penktos klasės mokiniai dalyvavo Kalėdinės eglutės įžiebimo Lietuvos Respublikos Prezidentūroje šventėje, gimnazijos komanda, konkurso „Korupcijai – ne“ nugalėtoja, buvo apdovanota kelione į Lietuvos Respublikos Seimą. Šie pasiekimai rodo, kad gimnazijoje sudaromos sąlygos pasiekti aukštų rezultatų įvairiose srityse, o pasiekimai ir už juos gauti apdovanojimai dar labiau motyvuoja mokinius.

Gimnazijos sportininkai džiugino aukštais pasiekimais. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų finalinėse tinklinio varžybose, Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių finalinėse futbolo 5x5 varžybose, Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių finalinėse krepšinio varžybose – laimėtos I vietos, Lietuvos mokyklų žaidynių finalinėse virvės traukimo varžybose, Lietuvos mokyklų žaidynių finalinėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ laimėtos III vietos. Lietuvos merginų futsal žaidynėse „Ladygolas“ užimta 5-6 vieta. Šilalės rajono mokyklų žaidynėse iškovota II, III vietos stalo teniso, kvadrato II vieta (berniukai), II vieta (mergaitės), šaškių - III vieta.

Didžiuojamės, kad dar viena gimnazijos mokinė laimėjo „Maximalisto“ stipendiją už puikų mokymąsi, o 30 esamų ir per pastaruosius kelis metus baigusių gimnazijos mokinių buvo paskatinti Šilalės rajono savivaldybės vienkartinėmis gabių mokinių ir studentų rėmimo išmokomis už labai gerus mokymosi ir ypatingai aukštus sportinius pasiekimus. Labai didžiuojamės, kad gimnazijos mokinė tapo „Auksinio jaunimo 2025“ nominante už aukštus pasiekimus sporto srityje.

2025 metais visų klasių mokiniai turėjo galimybę dalyvauti „Kultūros paso“ edukacijose. Iš viso panaudota 3421 Eur. Populiariausios edukacijos: Sferinis kinas, Afrikos būgnų pamokos, Šešėlių istorijos: nuotolinis teatras mažiesiems kūrėjams, Kretingos dvaro saldaininė, Archeologija įdomiai, Media voverės.

Savivaldybės biudžeto programų lėšomis buvo įgyvendintos įvairaus pobūdžio programos. Mokinių vasaros atostogų metu 107 mokiniai dalyvavo vaikų ir jaunimo vasaros poilsio programoje „Keliauk, pažink, pramogauk“, kuriai įgyvendinti iš Savivaldybės biudžeto buvo skirta 3000 Eur. Mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose, vyko į ekskursijas, turistinį žygį, buvo surengtos sporto, meno dienos.

Antrų klasių mokiniai dalyvavo Šilalės rajono sporto mokyklos projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

Siekiant populiarinti sportą ir skatinti mokinius laisvalaikį leisti aktyviai, buvo parengta ir savivaldybės finansavimą (800 Eur) gavo projektas „Sveikos gyvensenos virusas 2“.

Bendradarbiauta su socialiniais partneriais. Ypač daug įvairių edukacijų ir renginių vyko Šilalės viešojoje bibliotekoje bei jos filialuose. Mokiniai Pajūralio bibliotekoje dalyvavo susitikime su rašytojumi D. Sobockiu, minėjo gimtosios kalbos dieną, Kvėdarnos bibliotekoje - kūrybiniame užsiėmime „Zuikis Puikis“, Šilalėje – literatūriniame rytmetyje „Knygų šalis“, popietėje „Advento laiku žvakių šviesoje ir kt. Kartu su Kvėdarnos parapija, Kvėdarnos bendruomenės centru gegužės mėn. surengtas renginys „Šeimos diena“. Jaunųjų maltiečių nariai surengė akcijas „Maisto bankas“, „Maltiečių sriuba“, gimnazijoje surengtas Jaunųjų maltiečių sąskrydis.

Prisijungėme prie VDU LŽŪA organizuoto projekto „Sumanaus moksleivio akademija“. Projekto dalyviai lankėsi VDU auditorijose, laboratorijose, parodoje „Ką pasėsi...“ Didelį įspūdį mokiniams paliko pažintis su Rietave įsikūrusios įmonės „Rietuva“ gamybos technologijomis.

Intensyviai ir sėkmingai bendradarbiauta su socialiniais partneriais. Birželio 2 d. surengtas pėsčiųjų žygis į Kazimiero Jauniaus tėviškę, kurioje tuo laiku vyko Kvėdarnos kultūros namų organizuotas festivalis „Pri Klietelės“. Renginio metu vyko daug edukacijų, saviveiklos kolektyvų pasirodymų. Kartu su Kvėdarnos parapija, Kvėdarnos bendruomenės centru gegužės mėn. surengtas renginys „Šeimos diena“. Bendradarbiaujama ir su Šilalės V. Statkevičiaus muziejumi bei jo filialais. Spalio 15 d. gimnazijoje vyko išskirtinis renginys: pristatyta nauja interaktyvi audiovizualinė instaliacija „Pietų žemaičių šnektų lobynas“. Šiame renginyje dalyvavo instaliacijos režisierė Agnė Marcinkevičiūtė, muziejaus darbuotojai, Kvėdarnos krašto žmonės, kurių pasakojimai įgarsinti instaliacijoje. Tai puikus etninės kultūros puoselėjimo pavyzdys bendradarbiaujant institucijoms. Sudarėme sąlygas su šia instaliacija susipažinti visiems norintiems.

Gimnazijoje eilę metų vyksta tarptautinės lengvosios atletikos veteranų varžybos. 2025 metų birželio mėn. vyko puiki sporto šventė. Gimnazijos fizinio ugdymo mokytojai, gimnazijos vadovai ir mokiniai, aktyviai bendradarbiaudami su šio renginio iniciatoriais, Klaipėdos miesto lengvosios atletikos veteranų sporto klubo „Ąžuolas“ ir Šilalės rajono savivaldybės meru, seniūnijomis, surengė puikią sporto šventę. Gimnazija dalyvavo ir pati organizavo įvairaus pobūdžio

kultūrinius, sportinius renginius ne tik rajono, bet ir regiono ugdymo ir kultūros įstaigomis, pavyzdžiui, lietuviškos patriotinės dainos festivalį – konkursą „Marš marš, kareivėliai“, kuriame dalyvavo ypač gausus būrys dainininkų.

Etnokultūra užima labai svarbią vietą gimnazijos veikloje. „Vėrinėlio“ būrelio, ansamblio „Ūpa užbuons“ nariai dalyvavo akcijoje „Visa Lietuva šoka“, „Patrepynės“, „Šok, žemaiti, tronke“ konkursuose, koncertavo Kvėdarnos bei Žadeikių grupinio gyvenimo namuose. Etninės kultūros plėtros programai „Etnovirusas“ įgyvendinti iš Šilalės r. savivaldybės lėšų skirta 300 Eur. Suorganizuotas respublikinis integruotas projektas -konkursas „Matematika močiutės skrynioje“

Gimnazijoje per 2025 metus vyko daug įvairaus pobūdžio edukacinių, kultūrinių renginių: Mokytojo dienos šventė, Advento laikotarpio ir kalėdiniai renginiai, „Šimtadienio“, „Paskutinio skambučio“ šventės, valstybinių švenčių minėjimai, Mokslo metų užbaigimo šventė, gimnazistų krikštynos, Geriausių mokinių pagerbimo šventė ir kt. Pajūralio skyriaus mišrios ikimokyklinio ugdymo grupės auklėtiniai ir jų tėveliams taip pat organizuotos įvairaus pobūdžio šventės, renginiai, dalis jų vyko Pajūralio skyriuje veikiančioje bibliotekoje, kitose erdvėse. Pajūralio skyriaus vaikai dalyvavo ir kai kuriuose gimnazijos renginiuose. Gimnazija aktyviai prisijungė prie Tarptautinės vaikų draugystės iniciatyvos „Matau tave“, Globalaus švietimo savaitės. Gimnazija yra sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė ir skiria daug dėmesio mokinių sveikos gyvensenos ugdymui. Tuo tikslu organizuoti patrauklūs mokiniams renginiai, pavyzdžiui, „Žygis sveikatos labui“, „Šiaurietiškas ėjimas“, aktyviosios pertraukos pradinių klasių mokiniams, fizinio ugdymo pamokos Padievaičio piliakalnyje ir kt. Įvairios ir turiningos šios projektinės dienos veiklos plėtė mokinių kultūrinės, asmeninės, komunikavimo ir bendradarbiavimo, pažintines kompetencijas ir buvo labai patrauklios mokiniams.

Didelis dėmesys skirtas mokinių ugdymui karjerai. Aktyviai dirbo gimnazijos karjeros specialistė. Ji vedė individualias konsultacijas, klasėms užsiėmimus apie profesijas, jų pasirinkimo galimybes, savęs pažinimą ne tik vyresniųjų klasių mokiniams, bet ir pradinukams, mokinių tėvams, bendradarbiavo su mokytojais, teikė informaciją gimnazijos interneto svetainėje. Vasario mėn. vyresniųjų klasių mokiniai vyko į „Studijų regatą“ Klaipėdoje. Ig klasių mokiniai susipažino su profesijomis Tauragės profesinio rengimo centre. III-IVg klasių mokiniai susipažino su ugniagesio – gelbėtojo, policininko profesijomis. I-IIg klasių mokiniai naudojami SPOTISELF karjeros ugdymo programa („Tūkstantmečio mokyklų“ programa) ir gali geriau pažinti save, savo polinkius ir gebėjimus, numatyti tolimesnio mokymosi kryptis.

Gimnazija vykde tiriamąją veiklą, siekdama išsiaiškinti mokinių poreikių tenkinimo situaciją. Atlikti mokinių adaptacijos mokykloje, mokymosi motyvacijos tyrimai ir aptarti Mokytojų taryboje. Atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas ir išanalizuotas rodiklio „Mokymas(is) ir veikimas komandomis“ aspektas „Bendradarbiavimas su tėvais“. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą būtų sėkmingesnis, jeigu abi pusės – ir tėvai, ir mokytojai inicijuotų daugiau bendradarbiavimo ir aktyvumo. Taip pat būtina didesnė tėvų atsakomybė už vaikų mokymąsi, jų auklėjimą, mokyklos lankymą. Gimnazijos psichologės atliktų mokinių adaptacijos tyrimų duomenimis, dauguma mokinių sėkmingai adaptavosi mokykloje. Tyrimai aptarti mokytojų tarybos posėdyje, pateiktos išvados ir rekomendacijos mokytojams ir tėvams.

Per 2025 metus aktyviai veikė gimnazijos savivaldos institucijos, kurios ne tik dalyvavo svarstant aktualius mokyklos veiklos klausimus, bet ir inicijavo, organizavo renginius, pvz., Mokinių taryba inicijuoja poilsio vakarus, sportines varžybas, įvairius renginius, pvz., Pyragų diena, akcija „Skirtingos kojinės“, kalėdinius renginius ir pan. Gimnazijos taryba ir Tėvų taryba taip pat aktyviai prisidėjo organizuojant Geriausių mokinių pagerbimo šventę, puošiant mokyklą, ypatingai daug pastangų įdėjo organizuojant tradicinį renginį „Apšviesk Kvėdarną“.

Aptarus svarbiausius gimnazijos pasiekimus, galima teigti, kad kiekvienas mokinys gimnazijoje yra pastebimas ir stengiamasi sudaryti kuo palankesnes sąlygas jo kompetencijoms

ugdysis ir plėtoti. Gimnazijos bendruomenė yra aktyvi, puoselėjanti tradicijas ir atvira naujovėms, didelis dėmesys skiriamas mokyklos, kaip organizacijos pažangos siekiui, pasidalytajai lyderystei.

Nepedagoginis personalas aktyviai dalyvauja organizuojant gimnazijos veiklą ir užtikrinant sklandų ugdymo proceso organizavimą. Daug iššūkių kelia mokinių pavėžėjimo ir vežimo į varžybas, konkursus, renginius organizavimas, nenumatytų darbų, susijusių su projektų įgyvendinimu, atlikimas, įvairaus pobūdžio informacijos teikimas, asmens duomenų apsaugos reikalavimų užtikrinimas ir pan. Administracijos darbuotojai, siekdami plėtoti savo kompetencijas, taip pat tobulino kvalifikaciją asmens duomenų apsaugos, buhalterinės apskaitos, viešųjų pirkimų, dokumentų valdymo ir kitais klausimais.

Daug dėmesio skyriau ne tik gimnazijos veiklos organizavimui, bendruomenės telkimui ir palankaus mokymuisi ir darbui mikroklimato kūrimui, inovacijų taikymui, bet ir savo, kaip gimnazijos vadovo, veiklos reflektavimui, tobulinimui. Per 2025 metus plėtoju kompetencijas dalyvaudama kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu, ypač daug dėmesio skyriau įtraukiojo ugdymo, asmeninės lyderystės stiprinimo ir lyderystės skatinimo bendruomenėje klausimams.

Gimnazijoje susitarta dėl gimnazijos prioritetų 2026 metams: ugdymo(si) kokybės ir mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas; palankaus mokymuisi ir darbui mikroklimato užtikrinimas.

Gimnazijai skirtų lėšų panaudojimas:

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. Eur)	
	Planuota	Įvykdyta
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	625,63	625,37
Iš jų:		
1.1.Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	467,84	467,84
1.2.Kitos būtinosios lėšos	149,49	149,23
1.3.Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	8,3	8,3
2.Mokymo lėšos	1383,64	1383,64
Iš jų:		
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	1361,36	1361,36
2.2. Kitos būtinosios lėšos	22,28	22,28
2.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	-	-
3.Lėšos už teikiamas paslaugas	44,06	44,06
3.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	-	-
3.2. Kitos būtinosios lėšos	44,06	44,06
3.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	-	-
4.Valstybės deleguotos (nemokamo maitinimo lėšos)	72,30	69,8
5.Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	22,58	17,49
6.Iš viso (1+2+3+4+5)	2148,21	2140,36

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Sudaryti organizacines sąlygas įtraukios mokyklos kultūros kūrimui.	Didelį dėmesį skirti įtraukios mokyklos kultūros kūrimui ir puoselėjimui, vertybėms, taikyti lanksčius sprendimus organizuojant ugdymą, skirstant išteklius, rūpinantis mokinių, mokytojų ir kitų darbuotojų fiziniu ir emociniu saugumu; pasitelkus savivaldos institucijas spręsti mokinių mokymosi, elgesio, geresnio mokyklos lankomumo klausimus; tikslingai bendradarbiauti su socialiniais partneriais	Organizuoti renginiai ir mokymai bendruomenės nariams, ugdantys įtraukios mokyklos kultūros kūrimo ir puoselėjimo nuostatas; savivaldos institucijų iniciatyvos ir organizuotos priemonės, telkiančios kaitai ir teigiamiems pokyčiams; daugumai mokyklos organizuojamų veiklų (renginiams, projektams) sudaromos darbo grupės, aktyvinama bendruomenė; kryptingai tobulinamos vadovų, mokytojų ir kitų darbuotojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo ir įtraukiosios kultūros kūrimo srityse; įtraukios mokyklos kultūros kūrimui tikslingai naudojami materialiniai ir žmogiškieji ištekliai, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais	Gimnazijos 2024-2025 ir 2025-2026 mokslo metų veiklos plane numatytos ir įgyvendintos priemonės, skirtos įtraukiojo ugdymo ir įtraukios mokyklos kultūros kūrimui. Svarbiausia, tvirtai laikomės nuostatos, kad svarbus kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys. Dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda. Labai aktyviai dirbo gimnazijos Vaiko gerovės komisija: posėdžių metu (įvyko 23 posėdžiai) nagrinėti mokinių mokymosi, mokyklos lankymo klausimai, mokinio elgesio taisyklių pažeidimai; Visi svarbiausi gimnazijos veiklos organizavimo klausimai svarstomi metodinėse grupėse (olimpiadų, konkursų organizavimas, veiklos kokybės įsivertinimas, mokymo priemonių ir vadovėlių užsakymas, projektinės veiklos, darbo krūviai, ugdymo plano rengimas, mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimas ir

			rezultatų aptarimas ir pan.). Daugumą gimnazijoje vykdomų renginių organizuoja metodinės grupės. Pavyzdžiui, Gamtos ir socialinių mokslų metodinė grupė organizavo valstybinių švenčių paminėjimą, gamtos ir socialinių mokslų olimpiadas, projekto MEPA veiklas, vykdė projektinę dieną – Žemės dieną; Menų metodinė grupė: Spalvoto bėgimo dieną, tradicinį pėsčiųjų žygį į Kazimiero Jauniaus gimtinę, Šeimos diena skirtą renginį, Kaziuko mugę, kitus sportinius, meninius ir sveikatingumo renginius; Per 2025 metus du kartus organizuotos Bendruomenės dienos, kurių metu tėvams sudarytos sąlygos išsamiai susipažinti su vaikų mokymosi rezultatais, savijauta ir pan., ir gauti mokytojų patarimų, kaip padėti vaikui mokytis. Įgyvendintas Erasmus+ projektas „Svarbu tikėti kiekvieno besimokančiojo sėkme“. Aštuoni gimnazijos mokytojai dalyvavo
--	--	--	--

		mokymuose Italijoje ir Austrijoje, kur plėtojo įtraukiojo ugdymo kompetencijas, grįžę iš mokymų vykdė sklaidą, taiko įgytas žinias praktikoje; pradinių klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankyti pailgintos darbo dienos grupę, taip užtikrinant saugų laisvalaikį ir pamokų ruošą; Gimnazijos interneto svetainėje ir gimnazijos Facebook paskyroje skelbiama ir atnaujinama informacija apie įtraukiojo ugdymo aktualijas. Pedagoginiai darbuotojai tobulino ir plėtojo įtraukiojo ugdymo kompetencijas TŪM programos mokymuose (iš viso 880 val., 20 darbuotojų); baigta įgyvendinti ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Pageidaujamo elgesio konstravimas vaikams, turintiems autizmo spektro ar elgesio ir emocijų sutrikimų“ 10 val. trukmės IV modulio seminaras „Vaikų, turinčių sensorinės integracijos sutrikimų samprata bei palankios ugdymosi aplinkos kūrimo veiksniai“;
--	--	---

		kuriuose dalyvavo beveik visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai; gimnazijos direktorė išklause 270 akad. val. (10 ECTS kreditų) nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programos mokymus „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“ ir vykdė sklaidą; Bendradarbiaujant su Šilalės visuomenės sveikatos biuru vykdyti baziniai savižudybių prevencijos mokymai, lytiškumo ugdymo paskaitos, paminėta Pasaulinė psichikos sveikatos diena, Europos judumo savaitė; Siekiant aktyvinti bendruomenę ir plėtoti įtraukiąją mokyklos kultūrą organizuojami renginiai visai gimnazijos bendruomenei. Ypač didelio aktyvumo sulaukiame tradiciniuose renginiuose, pvz., Žygis į Kazimiero Jauniaus gimtinę Lembo kaime; Tarptautinei šeimos dienai skirtas renginys; renginys „Apšviesk Kvėdarną“;
--	--	---

			„Spalvotas bėgimas“, įvairios projektinės veiklos. Kuriant įtraukiają mokyklos kultūrą skatinamas savivaldos institucijų aktyvumas ir iniciatyvumas. Mokinių taryba inicijavo ir organizavo renginius mokiniams. Su Tėvų taryba ir Gimnazijos taryba tariamasi dėl įvairių mokyklos veiklos organizavimo klausimų. Savivaldos institucijos inicijuoja, organizuoja ir prisideda organizuojant popamokines veiklas. Gimnazijos vadovų komanda sudaro sąlygas ir skatina įtraukiosios mokyklos kultūros plėtotę.
1.2. Sudaryti organizacines sąlygas ugdymo(si) pasiekimų ir mokymosi pažangos gerinimui	Tobulinti taikomas mokinių skatinimo priemonės ir diegti naujoves, skatinančias aukštesnius mokyklos pasiekimus, mokymosi motyvaciją; lanksčiai derinti Ugdymo plano ir gimnazijos galimybes tenkinant mokinių ugdymosi poreikius; plėtoti mokytojų ir pagalbos mokiniui	Sukurta ir diegiama mokinių mokymosi pažangos skatinimo programa, stiprinanti mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi pasiekimus; mokiniai įtraukiami į projektines ir patyrimines veiklas: dauguma mokytojų kiekvienai klasei organizuoja po 1-2 pamokas ar projektines ir patyrimines veiklas kitose aplinkose; optimizuojami mokinių mokymosi krūviai, ugdomos mokinių kompetencijos.	2025-2026 mokslo metų veiklos plane numatytos priemonės mokinių mokymosi pažangos skatinimui (2025-2026 mokslo metų veiklos plano 10 priedas), kurios yra įgyvendinamos kasdieninėje veikloje; 2025 metais organizuota tradicinė geriausių rezultatų pasiekusių mokinių pagerbimo šventė, kurios metu apdovanoti puikiai besimokantys mokiniai, sportininkai, kiti,

	specialistų, tėvų bendradarbiavimą	aukštų rezultatų pasiekę mokiniai. Mokinių laimėjimai viešinami, jiems taikomos skatinimo priemonės – žodinės ir rašytinės viešos padėkos už laimėjimus konkursuose, varžybose, olimpiadose ir pan. Per ataskaitinį laikotarpį mokiniai buvo įtraukiami į projektines ir patyrimines veiklas, pavyzdžiui, 8 klasės mokiniai vykdė ilgalaikius projektus: konsultuojami mokytojų jie rengė aprašus, vykdė praktines veiklas, pristatė rezultatus ir gavo įvertinimus; dauguma mokytojų organizavo patyrimines ir projektines veiklas, pavyzdžiui, respublikinis integruotas matematikos ir dailės projektas „Matematika močiutės skrynioje“ 5-8 klasių mokiniams, „Pamoka kitaip“ Kvedarnos parapijos senelių globos namuose (3a ir 3b klasės), integruotos tikybos ir lietuvių kalbos pamokos gimnazijos lauko klasėje, „Šventinis žvakių liejimas“ (3b klasė), gimnazijos 90
--	---	--

		jubiliejaus proga vykstantys susitikimai- edukacijos „Mano sėkmės istorija“ su gimnaziją pabaigusiais mokiniais motyvuoja mokinius ir skatina jų ugdymosi pažangą, ateities lūkesčius; netradicinė muzikos, istorijos ir dailės pamoka „Čiurlionio kūrybos ir gyvenimo pėdsakais per Žemaitiją“ (IIa ir IIb gimnazijos klasės), edukacijos Telšių STEAM centre „Paprasčiausios elektros grandinės konstravimas“ ir „Vandens taršos tyrimas“, „Geriausia Ever pamokų diena“ Kauno Žalgirio arenoje ir kt., Mokytojai ir klasių auklėtojai, karjeros specialistė organizuoja įvairaus pobūdžio edukacines išvykas, kurias taip pat laikome patyriminio mokymosi veiklomis. Tarptautiniai projektai Erasmus +, NordPlus, MEPA išvykos taip pat sudaro puikias sąlygas mokytis integruotai ir per patirtis, ugdomos mokinių kultūrinės, pažintinės, asmeninės ir kitos kompetencijos.
--	--	--

1.3. Vykdyti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą	Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos priemonės.	Atsižvelgiant į galimybes ir gautą finansavimą įgyvendintos Savivaldybės pažangos plane numatytos priemonės; gerėja materialinė bazė ir mokymosi / darbo sąlygos; plėtojamos pedagoginių darbuotojų kompetencijos.	Įgyvendintos savivaldybės pažangos plane numatytos priemonės: įrengtas daugiafunkcinis centras, nupirkti baldai, interaktyvus ekranas; įrengta gamtos mokslų laboratorija ir nupirkto ugdymo procesui reikalingos priemonės ir interaktyvus ekranas, įsigijome multisensorinio kambario įrangą, įrengtas pagalbos mokiniui specialisto kabinetas, mokyklos parke pastatytas kupolas -lauko klasė ir nupirkti jam baldai, įsigyta kultūriniam ugdymui skirtų priemonių: dailės reikmenų, priemonių lėlių teatrui, grožinės literatūros, nupirkti mediniai darbataliai, kėdės, suolai, darbataliai metalo darbams technologijų kabinete. Mokytojai ir vadovai, pagalbos mokiniui specialistai ugdėsi ir plėtojo kompetencijas lyderystės, įtraukiojo ugdymo, STEAM, kultūrinio ugdymo srityse, organizuotos ir vykdytos STEAM veiklos gimnazijoje
---	--	--	---

			ir kitose įstaigose; gimnazija organizavo kultūrinės srities renginį „Jauniuk, šuok, dainūk ir niekad nepasidūk“, kuriame dalyvavo visos rajono mokyklos, dalyvaujančios TŪM programoje. Renginio metu vyko įdomios paskaitos, pokalbiai, praktinės ir kultūrinės veiklos. Vykdam TŪM veiklas aktyviai bendradarbiauta su rajono ugdymo įstaigomis, sistemingai teikta informacija, dalyvauta pasitarimuose.
1.4. Finansinių lėšų pritraukimo strategijos kūrimas ir įgyvendinimas	Parengta ir patvirtinta finansinių lėšų pritraukimo strategija, apimanti bent kelis skirtingus finansavimo šaltinius.	Parengti ir pradėti įgyvendinti bent du projektus, atitinkančius strategijoje numatytus tikslus	Gimnazijos direktoriaus 2025-11-10 įsakymu Nr. V1-91 patvirtinta gimnazijos finansinių lėšų pritraukimo strategija, kurioje numatytos lėšų pritraukimo galimybės ir strategija; per 2025 metus gimnazija gavo papildomų lėšų iš savivaldybės programų, tarptautinių projektų; teikėme paraišką „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektui „Paplūdimio tinklinio aikštelės

			įrengimas“, tačiau negauta pakankamai balsų; iš tarptautinių projektų gautos lėšos numatytų veiklų įgyvendinimui: Nord Plus projektui: 1973 Eur; Erasmus+ įgyvendinimui: 10477 Eur; per 2025 metus 2 kartus vykta į Europos Parlamentą (MEPA).
1.5. Gerinti asmeninę lyderystę ir vadovavimo kompetencijas, siekiant efektyviau vadovauti gimnazijos bendruomenei ir skatinti inovatyvius pokyčius ugdymo įstaigoje	1. Asmeninių lyderystės kompetencijų tobulinimas: ugdyti strateginio mąstymo ir vizijos formavimo įgūdžius. Tobulinti komunikacijos ir komandos motyvavimo gebėjimus. Stiprinti sprendimų priėmimo ir problemų sprendimo strategijas. 2. Efektyvesnis vadovavimas bendruomenei; skatinti pasidalytosios lyderystės kultūrą, įgalinant ir administracijos darbuotojus aktyviau dalyvauti sprendimų priėmime. Gerinti vidaus komunikaciją, užtikrinant sklandų informacijos srautą tarp vadovo, mokytojų, mokinių ir tėvų.	1. Asmeninių kompetencijų tobulinimas: per metus dalyvauta ne mažiau ne mažiau kaip 3 lyderystės mokymuose ar seminaruose. Parengtas ir įgyvendintas asmeninio tobulėjimo planas, apimantis lyderystės ir vadovavimo gebėjimų ugdymo tikslus. 2. Efektyvesnis vadovavimas bendruomenei: Įgyvendinta ne mažiau kaip 2 iniciatyvos, skatinančios pasidalytosios lyderystės kultūrą mokykloje. 3. Inovatyvių pokyčių skatinimas: Per metus inicijuotos ir įgyvendintos bent 2 inovatyvios ugdymo ar valdymo praktikos. Kasmetiniuose veiklos vertinimuose užfiksuotas teigiamas poveikis mokinių pasiekimams ar bendruomenės įsitraukimui (pvz., geresni akademiniai rezultatai, aktyvesnis	1. Per 2025 metus daug dėmesio skyrta asmeninių kompetencijų tobulinimui: dalyvauta mokymuose: 270 akad. val. (10 ECTS kreditų) nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas universalus dizaino ugdymuisi prieigoje“ Vytauto Didžiojo universiteto pažymėjimas Nr. VDU-PT5-2025-2263. Šių mokymų metu, kuriuose dalyvavo mokyklų vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, įgijau žinių, kaip kurti ugdymosi aplinką, laiduojančią tvarią kiekvieno mokinio pažangą, teikti

	3. Inovatyvių pokyčių skatinimas: Inicijuoti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 2 naujoviškas ugdymo ar valdymo praktikas, gerinančias mokyklos veiklos efektyvumą ar mokinių pasiekimus. Skatinti kūrybiškumo ir inovacijų kultūrą mokyklos bendruomenėje.	dalyvavimas mokyklos veiklose).	savalaikę paramą visiems ugdytiniais, tikint galima kiekvieno sėkme, veiklą grįsti nediskriminuojančia bendradarbiavimo kultūra, siekti nuolatinio asmeninio tobulėjimo bei patobulinau įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo, profesinio tobulėjimo kompetencijas. „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymai / metodika vadovams, pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams, kaip kurti bendradarbiavimo, savitarpio pagalbos kultūrą mokykloje, stiprinti komandinį darbą, tėvų gebėjimą priimti pagalbą (40 akad. val.), Biržų švietimo pagalbos tarnybos pažymėjimo Nr. EPSM25/06/02-20. „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymai pasidalytosios lyderystės tema (komandos formavimas, kolegialus mokymasis, atsakomybių
--	---	--	--

prisiėmimas ir pasidalinimas (40 akad. val.) Biržų švietimo pagalbos tarnybos pažymėjimo Nr. EPSM25/02/12-19;

UAB „Žinių centras“ 6 akademinių valandų mokymai „Personalo dokumentų valdymo aktualijos 2025 metais: visa kas nauja ir aktualu žinoti“ 2025-04-08 Pažymėjimo Nr. 18105;

2025-04-23 6 valandų trukmės mokymai „Aš ir mano emocijos“ Šilalės švietimo pagalbos tarnybos pažymėjimas NR. KP1-260;

Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos konferencija „Lietuvos mokykla šiandien ir rytoj – ar mes palikti vieni?!“ 2025-11-25, Kaunas;

Ilgalaikės programos „Pageidaujamo elgesio konstravimas vaikams, turintiems autizmo spektro ar elgesio ir emocijų sutrikimų“ 10 val. trukmės IV modulio seminaras „Vaikų, turinčių sensorinės integracijos

sutrikimų samprata
 bei palankios
 ugdymosi aplinkos
 kūrimo veiksniai“
 2025 m. gruodžio 16
 d. Šilalės švietimo
 pagalbos tarnybos
 pažymėjimo Nr.
 KP7-741;
Savišvieta: interneto
 svetainėse ir
 bendraudama su
 Kretingos Simono
 Daukanto
 progimnazijos
 vadovų komanda
 susipažinau su
 LEAN metodikos
 pagrindais; šia tema
 perskaičiau knygą
 Jim Lancaster ir
 Emily Adams
 „Tikrasis vadovo
 darbas: kasdienis
 kelias tobulėjimo
 link“, Lean mokykla,
 2018; Sam Kaner ir
 bendraautorai.
 „Grupinio sprendimų
 priėmimo vadovas
 fasilitatoriams“,
 Eugrimas, Vilnius,
 2018;
 2. Iniciatyvos:
 rengiant 2026 metų
 biudžeto projektą
 vykdžiau mokytojų ir
 mokinių tarybos
 apklausą kokių
 mokymo ir kitų
 priemonių reikėtų
 įsigyti siekiant
 pagerinti mokymosi
 ir darbo sąlygas,
 mokymosi
 pasiekimus;

mokiniams
 sudaromos sąlygos
 patiems inicijuoti ir
 vykdyti
 popamokinius
 renginius, pvz.,
 tarpklasinės tinklinio
 varžybos, gimnazistų
 krikštynos,
 Šimtadienio šventė ir
 kt.;
 mokytojų metodinės
 grupės ir atskiri
 mokytojai inicijuoja
 ir organizuoja
 renginius,
 netradicinio ugdymo
 priemonės,
 edukacines išvykas ir
 pan. Sudaromos
 visos sąlygos
 mokytojų
 iniciatyvoms ir
 lyderystei. Per 2025
 metus įvyko 56
 metodinių grupių
 posėdžiai, kuriuose
 mokytojai svarsto
 pačius įvairiausių
 klausimus ir teikia
 pasiūlymus;
 aktyviai veikia
 Mokinių taryba,
 Tėvų taryba,
 Gimnazijos taryba;
 bendradarbiaujant su
 savivaldos
 institucijomis
 organizuoti renginiai
 gimnazijos
 bendruomenei:
 naktinės orientacinės
 varžybos
 „Apšvieskime
 Kvėdarną“ kartu su
 Tėvų taryba,
 Gimnazijos taryba;

Tėvų tarybos
 iniciatyva ir
 pastangomis
 papuoštas gimnazijos
 pastatas ir erdvės
 Kalėdinėms
 šventėms;
 bendradarbiaujant
 administracijai ir
 Tėvų tarybai
 nuspręsta nuomotis
 spinteles
 asmeniniams
 mokinių daiktams
 laikyti; klasių tėvų
 komitetai padeda
 mokytojams
 organizuojant
 renginius, išvykas.
 Inovatyvios valdymo
 praktikos, metodikos
 taikomos
 kasdieniniame darbe:
 LEAN metodikos
 elementai, TERA
 modelis,
 kompetencijų laiptai,
 keturių lentų
 metodas; mokytojai,
 grįžę iš tarptautinių
 mokymų taiko
 inovatyvius
 mokymos metodus ir
 vykdo sklaidą, pvz.
 Pradinio ugdymo
 mokytojų metodinės
 grupės 2025-04-15
 (posėdžio protokolas
 Nr. 2); 2025-09-04
 (protokolas Nr. 5)
 Erasmus+ dalyvės
 vykdė sklaidą,
 praktiškai
 pademonstravo, kaip
 naudoti skaitmenines
 ugdymo priemones
 dirbant su SUP
 turinčiais mokiniais;

			Užsienio kalbų metodinės grupės 2025-10-16 (prot. Nr. M4-U6) ir 2025-12-12 (prot. Nr. M4U-7) pasidalinta, kokiomis inovacijomis iš Erasmus+ naudojamosi pamokose. Tikybos mokytoja ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui inovacijomis ugdamant SUP turinčius mokinius ir pasidalintos lyderystės tema dalijosi su rajono ir regiono mokytojais konferencijoje „Kolega kolegai“. Asmeninė ir pasidalytoji lyderystė reiškiasi ir sėkmingai padeda įveikti krizines situacijas, kai būtinos sutelktos pastangos, komandinis darbas ir neatidėliotinas veikimas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinių projektų įgyvendinimas, ataskaitų rengimas; galimybių dėl naujų projektų paieška ir derinimas.	Koordinuojamas projektinių veiklų derinimas, planavimas, įgyvendinimas, baigiama rengti Erasmus+ projekto įvykdymo ataskaita. Ieškoma partnerių naujiems projektams. Pritrauktos papildomos lėšos, ugdymo procesas tampa patrauklesnis, įdomesnis, telkiama bendruomenė.
3.2. Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Galimybių mokykla“	Kartu su mokytojais, administracija, bibliotekininke derinti poreikiai ir įsigyta vadovėlių už 10,39 tūkst. Eur. Efektyviai panaudotos visos skirtos lėšos sudarė žymiai geresnes sąlygas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui gimnazijoje.
3.3. Projekto Nr. 10-013-P-0001/035 „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ vykdymas	Sudaryta projekto vykdymo darbo grupė; glaudžiai bendradarbiaujant su šio projekto lėšas gaunančių vaikų šeimomis perkamos individualios ugdymo priemonės, drabužiai, avalynė; užtikrinamos sąlygos vaikams sėkmingai dalyvauti ikimokyklinio ugdymo programoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3x 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3x 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto naudojimo.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą mokymosi(si) pagalbos teikimą	Pagal gimnazijos galimybes užtikrinama savalaikė mokymosi(si) pagalba įvairių poreikių turintiems mokiniams; sistemingai analizuojama situacija ir organizuojamas pagalbos teikimas; kryptingai bendradarbiauja mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai; veiksmingai ir atsižvelgiant į gimnazijos galimybes išnaudojamos	Atlikta situacijos analizė ir parengtos rekomendacijos dėl ugdymo(si) poreikių tenkinimo ir pagalbos teikimo iki 2026 m. birželio 30 d. Organizuojamos bendruomenės dienos, kurių metu mokinių tėvams teikiama individuali informacija apie vaiko mokymąsi ir pagalbos poreikius; klasių auklėtojai organizuoja trišalius pokalbius (klasės auklėtojas arba dalyko mokytojas – mokinys – mokinio atstovas), stebimas teigiamas pokalbio poveikis mokinio

	Ugdymo plane numatytos mokinių poreikių tenkinimo galimybės.	mokymosi pasiekimų gerinimui (bent 20 proc. atvejų); pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su klasių auklėtojais, dalyvauja klasių valandėlėse ir analizuoja, kaip tenkinami mokinių poreikiai; rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir Mokytojų taryboje, teikiamos rekomendacijos, priimami sprendimai; gerėja mokinių mokymosi pasiekimai. <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Gerėja visų mokinių mokymosi pasiekimai :</i> <i>Daugiau kaip 25 proc. – 4 balai;</i> <i>24-20 proc. – 3 balai;</i> <i>19-15 proc. – 2 balai;</i> <i>Iki 14 proc. – 1 balas.</i>
8.2. Plėtoti įtraukios mokyklos kultūrą, palankią gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvoms reikštis ir joms įgyvendinti.	Skatinamas savivaldos institucijų ir bendruomenės aktyvumas sprendžiant veiklos organizavimo klausimus; organizuojamos įvairios veiklos, ugdančios ir plėtojančios mokinių pažintines kompetencijas, skatinančios bendruomeniškumą, įgalinimą ir pozityvaus elgesio, vertybinių nuostatų ugdymąsi; dėmesys palankaus mokymuisi ir darbui mikroklimato kūrimui, darbuotojų įgalinimui; bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, skatinama paveikti tinklaveika.	Sudarytos darbo grupės planavimo dokumentams parengti (strateginis planas, metinis planas, ugdymo planas), kitiems gimnazijos veiklos planavimo ir organizavimo klausimams spręsti; įgyvendintos 2-3 veiklos, skatinančios mokinių, mokytojų lyderystę iki 2026-12-31; <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Įgyvendintos 4 veiklos, skatinančio mokinių lyderystę. – 4 balai;</i> <i>3 veiklos. – 3 balai;</i> <i>2 veiklos – 2 balai;</i> <i>1 veikla – 1 balas.</i> įvykęs bent vienas bendruomenės renginys, kuriame dalyvauja mokiniai, mokytojai, tėvai, socialiniai partneriai iki 2026-12-31;

		kryptingai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, mezgami nauji ryšiai (pasirašyta bent 1-2 bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais) <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Įvykę bendri renginiai, kuriuose dalyvauja tėvai, mokytojai, mokiniai ir socialiniai partneriai:</i> <i>3 renginiai – 4 balai;</i> <i>2 renginiai– 3 balai;</i> <i>1 renginys– 2 balai;</i> <i>Įvykę renginiai, bet nedalyvauja visi atstovai – 1 balas.</i>
8.3. Plėtoti įgalinančios ir pasidalytosios lyderystės kultūrą gimnazijoje	Pedagogų įsitraukimo ir dalyvavimo kompetencijų stiprinimas: gerėja pedagogų įsitraukimas į sprendimų priėmimą ir skatinamas dalijimasis atsakomybėmis; komandinio darbo stiprinimas; bendradarbiavimo ir komunikacijos stiprinimas; auganti pasitikėjimo kultūra.	Atliktas darbuotojų įsitraukimo į sprendimų priėmimą ir mokyklos veiklos tobulinimą tyrimas iki 2026-04-30 ir iki 2026-12-10; vadovų ir mokytojų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose iki 2026-12-10; sudaromos komandos ir darbo grupės sprendimų priėmimui; diegiama dalijimosi patirtimi kultūra; stebimas teigiamas pokytis (įsitraukimas padidėja bent 10 proc.); plėtojama įgalinanti ir pasidalytoji lyderystė skatina teigiamus pokyčius ugdymo proceso organizavimui. <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Vadovų ir mokytojų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose:</i> <i>50 proc. dalyvių – 4 balai;</i> <i>49-40 proc. – 3 balai;</i> <i>39-30 proc. – 2 balai;</i> <i>Iki 29 proc. – 1 balas.</i> <i>Siektinas rodiklis:</i> <i>Įsitraukimo padidėjimas:</i>

		<i>Daugiau kaip 20 proc. – 4 balai; 19-15 proc. – 3 balai; 14-10 proc. – 2 balai; Iki 9 proc. – 1 balas.</i>
8.4. Parengti ir pradėti įgyvendinti bent 2 projektus	Įvairių veiklų, projektų, padedančių siekti mokinių mokymąsi, asmenybės ir tobulėjimo, pilietinio patriotiškumo skatinimo ugdymas.	Parengti 2 projektai, gautas finansavimas ir pradėti vykdyti. <i>Siektinas rodiklis: Parengti 2 projektai, gautas finansavimas ir vykdomi – 4 balai; Parengti 2 projektai, gautas 1 finansavimas ir vykdomas – 3 balai; 1 parengtas, 1 vykdomas – 2 balai; Parengti 2, bet nevykdomi – 1 balas.</i>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas ir kitos svarbios asmeninės priežastys.
9.2. Nepakankamas finansavimas.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai ir pan.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Loretos Pociuvienės 2025 metų veikla vertinama kaip „viršijusi lūkesčius“, nes įvykdytos visos ir viršytos dalis užduočių. Atlikta nesuplanuotų, bet labai svarbių gimnazijai veiklų. Skatinamas bendruomeniškumas, sudaromos sąlygos ir skatinamas darbuotojų aktyvumas. Skatinamos inovacijos, ypač daug dėmesio skiriama mikroklimatui, materialinės bazės gerinimui. Gimnazijos tarybos 2026 m. vasario 3 d. protokolas Nr. T1-1.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parąšas)

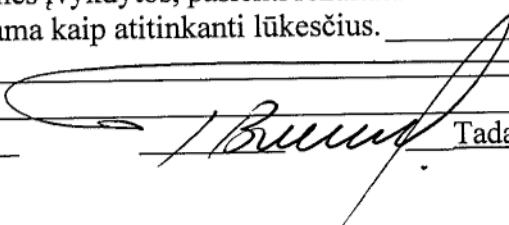
Milda Galdikaitė-Mikašauskienė

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos direktorės Loretos Pociuvienės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, užduotys iš esmės įvykdytos, pasiekti rezultatai iš esmės atitinka susitarimą. Direktorės L. Pociuvienės veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Savivaldybės meras


Tadas Bartkus

2026-02-26

((parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – atitinka lūkesčius

Susipažinau.

[parašas]
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
 (parašas)

[parašas]
 (vardas ir pavardė)

2026-02-26
 (data)

