

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

direktorės Onos Sturonienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01- 24 Nr. VVR-17/2025-03-14

(data)

Šilalė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazija – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas 190328873, buveinės adresas D. Poškos g. 24, LT-75135 Šilalė, el.paštas rastine@dariusgirenas.silale.lm.lt

Progimnazijoje 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis ugdyti 25 ikimokyklinio ugdymo, 94 priešmokyklinio ugdymo, 394 pradinio ir 429 pagrindinio ugdymo I dalies mokiniai, sukomplektuoti 45 klasių komplektai.

Upynos skyriuje mokėsi 23 vaikai (mišri ir ikimokyklinio ugdymo grupės) ir 2 jungtinės klasės 1-3 kl. bei 2-4 kl. – 27 mokiniai.

Obelyno daugiafunkciame centre buvo ugdoma 1 mišri ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė (9 vaikai).

2024 m. rugsėjo 1 d. Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijoje mokėsi 112 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokyklos vadovų komandą sudarė direktorė, trys direktoriaus pavaduotojos ugdymui, direktoriaus pavaduotoja administracijos ir ūkio reikalams, dirbo 7 pagalbos mokiniui specialistai (2 soc. pedagogai, 2 logopedai, 2 spec. pedagogai, 1 psichologo asistentė) bei mokytojų komanda, kurią sudarė 4 mokytojai ekspertai, 32 mokytojai metodininkai, 26 vyr. mokytojai bei 12 mokytojų. 2024 metų pradžioje dirbo 23 mokinio padėjėjai, iš jų 5 mokinio padėjėjai dirbo priešmokyklinėse ugdymo grupėse, 18 mokytojų padėjėjų teikė pagalbą 23 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių (1-8 kl.).

2024 metais progimnazija veikė vadovaudamasi 2022–2024 metų strateginiu bei mokslo metų veiklos planais. Metų eigoje buvo siekiama įgyvendinti du pagrindinius tikslus:

1. Sukurti kokybiškas ir prieinamas sąlygas sėkmingam įvairių mokymosi poreikių mokinių ugdymui(si) bei pažangai.

2. Didinti bendruomenės įtrauktį kuriant ir užtikrinant saugią, estetišką, inovatyvią aplinką.

Įgyvendinant Strateginiame bei metiniame planuose numatytus tikslus ir uždavinius, sudaryta daugiau galimybių progimnazijos pedagoginių darbuotojų veiksmingam asmeniniam ir profesiniam tobulėjimui. Sutelkta progimnazijos bendruomenė ugdymo kokybės gerinimui, ypatingą dėmesį skiriant kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos stebėsenai bei jos tobulinimui, trišaliams bei keturšaliams susitikimams su mokiniais, kurie metų eigoje susidūrė su mokymosi sunkumais, mokymosi motyvacijos skatinimu per kūrybines patyrimines veiklas,

įsitraukimą į įvairios apimties ir lygio konkursus, olimpiadas bei projektus.

Siekiant įgalinti ir sustiprinti progimnazijos bendruomenės ryšius, veikiant kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, mokytojai tobulino kvalifikaciją dalyvaudami įvairiose paskaitose, seminaruose, mokymuose, konferencijose ir forumuose. Mokytojai tobulino žinias tokiose mokymų srityse kaip „Kolektyvo sutelktumo didinimas stiprinant socialines, emocines kompetencijas“, „Sudėtingos bendravimo situacijos: kaip išlikti ramiam?“, „Konfliktai darbe, kaip juos valdyti?“, „Atnaujinto ugdymo turinio diegimo patirtys. Dirbtinis intelektas ir mokykla“, „Kūrybiškumo kompetencijos ugdymo metodų taikymas įvairių dalykų pamokose“, „Įtraukiojo ugdymo lūkesčiai ir galimybės“, „Mokyklų darbuotojų kompetencijų psichikos srityje didinimas“, „Paauglių žalingi įpročiai, jų pasekmės ir sprendimo būdai“, „Keturi vaikų netinkamo elgesio tikslai“, „Mokinio individualios pažangos stebėjimas: kelių į mokinio ir mokyklos sėkmę beiškant“, „Mokinių kritinio mąstymo ugdymas taikant TOCfE įrankius“, „Palankios ugdymo aplinkos kūrimas įgyvendinant ugdymo kaitos aktualijas“, „Edukacinės erdvės: idėjos ir naujos ugdymo galimybės“. Pedagogų ir tėvų bendruomenė dalyvavo „Mokyklų be priklausomybių klubo“ mokymuose. Progimnazijos administracijos bei pagalbos mokiniui specialistų atstovai kėlė kvalifikaciją Lietuvos aklyjų ir silpnaregių ugdymo centro organizuotoje konferencijoje „Bendradarbiaujant įtraukties kalba: nacionalinių konsultavimo centrų dialogo diena“.

Įgyvendinant tikslą užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimą, buvo turtinama progimnazijos priemonių bazė. Įsigyta atnaujinto ugdymo turinio 3 436 vadovėliai (1-8 kl.) už 52 752 eurų sumą, mokymo priemonių už 17 853 eurus (sporto inventoriaus už 1 830 eurų, priemonių laboratoriniams darbams už 137,95 eurus, technologijų pamokoms už 168,59, interaktyvi lenta už 4 049 eurus, kompiuteris už 453,6, 10 vnt. kolonėlių kompiuteriams už 517,89 eurus, „Eduka klasės“ licencijos už 10 229 eurus: 506 mokiniams, 41 mokytojui, programinės įrangos už 467 eurus).

2024 m. kurtos sąlygos vaikams mokytis stiprinant ir atskleidžiant kiekvieno galias bei skatinant atsakomybę už individualią asmeninę pažangą. Skatintas mokytojų bendradarbiavimas įgyvendinant ugdymo turinį, jį individualizuojant, diferencijuojant ir pritaikant įvairių mokymosi gebėjimų mokinių patyriminiam ugdymui(si).

Progimnazijos Upynos skyriuje bei Obelyno daugiafunkciame centre bendruomenių pastangomis buvo kuriamos lauko edukacinės erdvės, suteikiančios vaikams galimybes prasmingai ir įdomiai leisti laiką lauke, gamtoje. Jauki edukacinių erdvių aplinka skatina vaiko pažintinius gebėjimus, kūrybiškumą, todėl buvo nuspręsta Upynos skyriaus lauko erdvėse įrengti pakeltas lysves, kuriose mokiniai su mokytojais pasodino daugiamečių prieskoninių žolelių, arbatžolių ir braškių sodinukų. Mokiniai laistė augalus, ravėjo piktžoles, skabė ūglius, skanavo prisirpusių braškių uogų, degustavo skirtingų skonių arbatas, o prieskoninėmis žolelėmis valgyklos virėjos pagardino patiekalus. Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos Obelyno daugiafunkcio centro teritorijoje mokytojų, mokinių bei tėvelių pastangomis įrengtas „Pojūčių takas“, kuriame mūsų mažiausieji noriai tyrinėja ir išbando savo pojūčius vaikščiodami basomis.

Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotos išvykos į J. Rabačiaus bitininkystės ūkį ir „Šinšilų ūkį“, įgyvendintas projektas „STEAM iššūkis – Užaugink arbūzą“. Dalyvaudami edukacijose mokiniai atliko įvairius eksperimentus. Obelyno daugiafunkcio centro ikimokyklinukai dalyvavo Respublikiniame festivalyje „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kuris vyko Palangoje.

Pradinių klasių mokiniams organizuotos edukacinės išvykos į Šilalės rajono bei kitus Lietuvos muziejus (Tauragės krašto muziejų, „Santaka“, Šiaulių dviračių muziejų, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų), Norkaičių amatų bei Kretingos tradicinių amatų centruose mokėsi gaminti kalėdinius žaisliukus, kepti kūčiukus, lieti žvakes, velti vilną, gaminti muilą. Šilalės Vlodo Statkevičiaus muziejuje mokėsi šaukštelio dekoravimo meno, gamino verbas, mokėsi kiaušinių marginimo bei atviruko gaminimo subtilybių Šilalės viešojoje bibliotekoje pasigamino stalo žaidimų. Mokiniai susipažino su kario, ugniagesio gelbėtojo, policininko, fotografo, konditerio profesijomis. Mokiniams organizuotas edukacinis – pažintinis projektas „Viščiukų auginimas“, inicijuoti sėklų daiginimo ir pupų auginimo eksperimentai, tyrinėjamos molio, smėlio, dirvožemio savybės. Buvo organizuotas projektas „Giliukai Šilalės mieste“, mokiniai ne tik lankė visus

Šilalėje esančius giliukus, bet ir kūrė galimus Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos giliuko projektus. Pradinukai dalyvavo Tarptautiniuose projektuose „Kartu paskaitykim knygelę“, „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“, kultūros paso siūlomose edukacijose „Žaidžiame matematiką“, „Lazeriai, eksperimentai, sprogimai – spektaklis Eureka“, „Menas ir chemija“ ir kt.

Mokytojai, įgyvendinantys pagrindinio ugdymo programas, vedė pamokas netradicinėse erdvėse: Šilalės viešojoje bibliotekoje, Šilalės Vlodo Statkevičiaus muziejuje, Vytogaloje Stasio Girėno muziejuje bei natūraliose lauko erdvėse prie mokyklos, Šilalės miesto pušyne. Mokiniai ir mokytojai dalyvavo kultūros paso edukaciniuose užsiėmimuose: „Sveiki atvykę pas bičiulį“, „Baltų raštai ir ženklai“, virtualios realybės edukacija „Žalioji žinutė“, „Mokslo šturmas“. Organizuotas dailės konkurso, anglų kalbos pamoka Atviro jaunimo centre, dalyvauta pasaulinės turizmo dienos renginyje „Turistauk“, o Europos kalbų diena paminėti mokiniai, paskatinti mokytojų, kūrė kaligramas apie taiką.

Svarbus progimnazijos įvaizdžio stiprinimo bei pažangos veiksnys – mokytojų ir klasių vadovų aktyvumas, iniciatyvumas užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį bei atsakomybę ugdant išskirtinių gebėjimų turinčius mokinius. Gabių mokinių ugdymas apima šių mokinių atpažinimą ir jų gebėjimų plėtotę skatinant mokinius dalyvauti parodose, konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.

Lentelėje pateikiami mokinių pasiekimai už trejus mokslo metus:

Metai	Rajone prizinės I-III vietos	Respublikoje prizinė I-III vietos	Respublikoje laureatai	Tarptautiniuose prizinės I-III vietos	Tarptautinės nominacijos	Iš viso
2021- 2022	1	22	2	3	2	30
2022- 2023	3	38	-	3	2	46
2023- 2024	38	118	-	47	2	205

Įsitraukus į „Tvari mokykla 2030“ iniciatyvą integruotas tvarumo principas į ugdymo procesą. Dalyvaujant pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žalioji taškas“ organizuojamoje edukacijoje „Žalioji raštingumas“, mokiniai mokėsi teisingai rūšiuoti atliekas bei, pagal galimybes, jas prikelti antram gyvenimui. Siekiant šio tikslo buvo organizuotas 1-8 kl. mokinių kūrybiškumą bei tvarumą skatinantis konkursas „Tvarios Velykos“. 2024 metų pabaigoje buvo surengta kalėdinė verslumo mugė bei daiktų mainytuvės.

Progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupės išvadose teigiama, jog mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (90 proc.). Mokytojai su mokiniais planuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą. 1-4 klasių 106 mokiniai mokslo metus baigė aukštesniu lygiu, o 5-8 klasių mokinių tarpe puikiai ir labai gerai 2023-2024 m. m. baigė 27 mokiniai: puikiai – 8 ir labai gerai - 19 mokinių.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija dirbo siekdama užtikrinti visapusišką vaikų vystymąsi, saugumą ir akademinis pasiekimus. 2024 m. įvyko 29 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose svarstytos mokinių mokymosi, patyčių, smurto, netinkamo elgesio, lankomumo problemos, teikiamos rekomendacijos mokinių tėvams, pedagogams. Mokiniai, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, lankė dalykines konsultacijas ir pagerino ugdymo(si) pasiekimus.

Bendradarbiaujant su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, buvo vykdoma lankomumo stebėsenos, padedanti nustatyti galimus mokymosi ar socialinius sunkumus, su kuriais susiduria mokiniai. Analizuojant 1-4 kl. mokinių dvejų paskutinių mokslo metų rezultatus,

praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 2023-2024 m. m. sumažėjo 23,64 proc., palyginti su 2022-2023 m. m., nors pateisintų ir nepateisintų pamokų vidurkis išliko stabilus. 1-5 klasių mokinių tarpe 2023-2024 m. m. praleistų pamokų skaičius lyginant 2022-2023 m. m. sumažėjo 1 proc., tačiau nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 7,4 proc.

Išanalizavus 2023-2024 m. m. 1-4 klasių mokinių ugdymo(si) rezultatus, daroma išvada, kad baigusiujų aukštesniojo mokymosi lygiu rezultatas yra 0,84 proc. geresnis nei 2022-2023 m. m., baigusiujų pagrindiniu mokymosi lygiu rezultatas yra 3,68 proc. pažangesnis, o patenkinamu mokymosi lygiu – 6,69 proc. pažangesnis, nei 2022-2023 m. m. Nepatenkinamu mokymosi lygiu 2023-2024 m. m. mokėsi vienas pradinį klasių mokinys bei du 5-8 kl. mokiniai, kurie kartoja kursą. Lyginant 2022-2024 m. m. su 2023-2024 m.m. 5-8 klasių mokymosi rezultatus, sumažėjo 1,4 proc. mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu, bei 11,2 proc. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu.

Mokinių mokymosi pasiekimai ir individuali pažanga stebimi bei aptariami, daromos išvados, teikiamos rekomendacijos mokytojų dalykinėse metodinėse grupėse, mokytojų metodinėje bei mokytojų tarybose. 2024 m. pradinį klasių mokytojų metodinėje grupėje atlikta paskutinių ketverių metų pradinį klasių mokinių NMPP rezultatų lyginamoji analizė. Lietuvių ir matematikos metodinėse grupėse analizuoti 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, susitarta dėl pasiekimų gerinimo, tinklaveikos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimo.

Progimnazijoje pastaraisiais metais didžiausias dėmesys buvo skiriamas formaliajam švietimui, siekiant paruošti mokinius gyventi ir ateityje veiksmingai integruotis į darbo rinką bei visuomenę, ugdytis reikalingas kompetencijas, buvo plėtojamas ir neformalusis ugdymas, kurio veiklos padeda mokiniams tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Formalųjį ugdymą papildančių neformalaus ugdymo būrelių skaičius, lyginant paskutiniuosius dvejus mokslo metus išliko stabilus, tačiau 2024-2025 m. m. buvo pasiūlyta daugiau neformaliojo švietimo veiklų, orientuotų į dalykinių kompetencijų stiprinimą bei kūrybiškumo, finansinio raštingumo bei verslumo ugdymą: matematikos (2), užsienio (anglų) kalbos (1), lietuvių kalbos (3), finansinio raštingumo (1), verslumo ugdymo (1). Nuo spalio mėnesio mokiniams, turintiems ypatingų specialiųjų poreikių, pasiūlytas socialinių įgūdžių ugdymo būrelis. Būdami kartu su kitais vaikais, jie mokosi bendrauti, gaminti maistą, degustuoti, dalintis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, socialinių įgūdžių lavinimas yra nepaprastai svarbus, nes jis ne tik gerina vaiko emocinę gerovę ir mokymosi rezultatus, bet ir moko savikontrolės.

2024 m. Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazija tęsė dalyvavimą programoje THE DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARD (DoFE). Programos tikslas - įveikti asmeninius iššūkius, kurie suteiktų praktinių, gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdytų drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę. Šioje programoje dalyvavo 7 aštuntos klasės mokiniai. 2024 m. buvo atliktas programos kokybės vertinimo vizitas. Nustatyta, kad programa įgyvendinta kokybiškai, laikantis tarptautinio DoFE fondo ir Nacionalinio centro nustatytų reikalavimų. Programos licencija pratęsta 3 metams.

Vaikų užimtumui per vasaros atostogas buvo pasiūlytos dvi stovyklos: „Atrask save“ (5-7 kl.) ir „Smalsučiai“ (1-4 kl.). Stovyklų veiklose dalyvavo 51 mokinys. Jų metu buvo skiriamas didelis dėmesys vaikų socializacijai, pažintinių ir kūrybinių gebėjimų plėtotei, komandinio darbo įgūdžių ugdymui, patyriminėms STEAM veikloms, meninių ir kūrybinių gebėjimų stiprinimui. Stovyklas organizavo pagalbos mokiniui specialistės, bendradarbiaudamos su mokinio padėjėjomis, į veiklas įtraukė vaikus, turinčius specialiųjų poreikių, taip pat vaikus iš socialiai remtinų ar daugiavaikių šeimų.

Siekiant motyvuoti gabiausius, aktyviausius ir darbščiausius bendruomenės narius, mokiniams dovanota išvyka į Lietuvos pajūrį, o pradinukams buvo organizuota Afrikietišku būgnų edukacija. Šauniausius progimnazijos mokytojus pagerbė ne tik mokyklos pedagoginė bendruomenė, bet ir buvo įteiktos Šilalės rajono savivaldybės padėkos bei dovanos.

Įgyvendinant tikslą didinti bendruomenės įtrauktį, kuriant ir užtikrinant saugią, estetišką, inovatyvią aplinką, Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijoje dedamos didelės pastangos siekiant užtikrinti vaikų fizinę, emocinę ir socialinę gerovę. Mokykla teikia psichologines ir socialines

paslaugas, įgyvendinamos sveikatos ugdymo bei sveikos gyvensenos skatinimo programos, teikiama pagalba mokiniams, susiduriantiems su mokymosi sunkumais. Mokiniais organizuojami prevenciniai pokalbiai, paskaitos, vedamos klasių valandėlės patyčių, smurto, tinkamo elgesio temomis. Vyko prevenciniai pokalbiai su 2-4 klasių mokiniais „Pyktis ir konfliktai. Kaip jų išvengti?“. Pirmokams pravesta socialinių įgūdžių lavinimo pamokėlė „Švarios rankytės“. Organizuota saugaus eismo prevencinė pamokėlė pirmokams „Saugus kelias į Mokyklą“, kurią vedė bendruomenės pareigūnė. Visiems progimnazijos mokiniams organizuotas renginys, skirtas paminėti Tolerancijos dieną, prevencinė akcija „Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, prevencinė programa „Gegužės mėnuo be smurto prieš vaikus“.

Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos Taryboje, metodinėje Taryboje, Tėvų Taryboje ir klasių vadovų posėdžiuose buvo aptartas „Mokinių lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo tvarkos aprašas“, „Netinkamo mokinio(ių) elgesio algoritmas“, „Mokinio elgesio taisyklės“ ir „Mokinių skatinimo tvarkos aprašas“. Šios tvarkos ir susitarimai yra vienas iš svarbiausių aspektų, užtikrinančių mokymo kokybę bei mokinių discipliną.

Sėkmingas kiekvieno mokinio ugdymas(is) neatsiejamas nuo profesinio orientavimo bei karjeros planavimo įgūdžių formavimo. Mokiniais sudarytos galimybės dalyvauti susitikimuose su NATO kariais, Lietuvos Respublikos Seimo nariu, apsilankyti Šilalės rajono savivaldybėje, net nuvykti į Vytauto Didžiojo universiteto organizuotą mokinių mokslinę konferenciją „Revoliucija kuprinėse – naujas kartos žvilgsnis“. 2024 m. pabaigoje progimnazijos aštuntokams pasiūlyta pasinaudoti SPOTISELF programa, kuri suteikia daugiau galimybių pažinti ir ugdytis sprendimų priėmimo įgūdžius dėl studijų ar tolimesnės profesinės veiklos. Ši programa – projekto „Tūkstantmečio mokyklos – II“ viena iš Pažangos plano sudedamųjų dalių. Šio projekto tikslas – mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias bei darnias ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams.

Siekiant kurti mokyklos aplinką, įgalinančią mokytis, bendrauti ir ilsėtis, Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijoje buvo organizuotas bendruomenės suaugusiųjų mokymosi, kūrybiškumo išlaisvinimo bei atsipalaidavimo vakaras – kūrybinės dirbtuvės „Ką galiu padaryti pats“. Organizuota paskaita tėvams „Tiltas per kartas: efektyvus bendravimas su vaikais ir paaugliais“, kurioje dalyvavo ir progimnazijos mokytojai bei mokinio padėjėjos. Pedagoginės bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimui bei darbo našumo ir kokybės gerinimui buvo organizuotos keturios pedagoginių darbuotojų metodinės-edukacinės bei kultūrinės išvykos (į Vilkyškius, Anykščius, Klaipėdą ir Šiaulius).

Nors metų eigoje iškilų įvairių iššūkių, progimnazija yra pasiruošusi tobulinti esamas programas kiekvieno besimokančiojo gerovės ir saugumo užtikrinimui. Bendradarbiauta rengiant paraišką Interreg Europe fondui. Projektas buvo skirtas Lietuvos ir Lenkijos švietimo įstaigų bendradarbiavimui skatinti, tačiau finansavimas nebuvo gautas. Dalyvaujamojo biudžeto projektų konkurso finaliniame etape buvo pateikta projektinė idėja „Pojūčių ir atradimų erdvės sukūrimas Šilalės mieste“, tačiau projektas nesurinko pakankamai balsų, todėl idėja liko neįgyvendinta. Ateityje įgyta patirtimi bus pasinaudota dalyvaujant kitose dalyvaujamojo biudžeto, Europos Sąjungos ar kitų fondų skelbiamose iniciatyvose ir kvietimuose, siekiant atnaujinti mokyklos sporto aikštyną bei sukurti daugiau erdvių mokinių sveikatinimui(si) ir prasmingam užimtumui. Tai ypač svarbu siekiant sumažinti netinkamo mokinių elgesio protrūkius bei užkirsti kelią mokinių žalingų įpročių formavimuisi.

Planuodama 2025 m. veiklą, bendruomenė susitarė dėl mokinių savęs pažinimo ir kritinio mąstymo ugdymo, pasitelkiant TOCfE (Apribojimų teorijos) įrankius; bendradarbiavimo kultūros skatinimo bei tinkamų sąlygų plėtojimo sėkmingam kiekvieno mokinio ugdymui(si). Ir toliau išlieka svarbi mokinio individualios pažangos stebėseną kiekvieno mokinio sėkmei ir pažangai bei glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. Eur.)	
	Planuota	Įvykdyta
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	935,5	935,5
Iš jų:		
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	712,0	712,0
1.2. Kitos būtinosios lėšos	192,9	192,9
1.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	30,6	30,6
2. Mokymo lėšos	2528,4	2528,4
Iš jų:		
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	2453,1	2453,1
2.2. Kitos būtinosios lėšos	69,8	69,80
2.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	5,5	5,5
2.3. Ilgalaikio nematerialiojo turto įsigijimo lėšos	0,4	0,4
3. Lėšos už teikiamas paslaugas	94,0	91,7
3.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	10,0	10,0
3.2. Kitos būtinosios lėšos	81,8	81,8
3.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos	0	0
4. Valstybės deleguotos (nemokamo maitinimo lėšos)	279,0	145,6
5. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	4,1	4,1
5.1. Kitos valstybės lėšos	65,5	65,5
5.1.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais	58,4	58,4
5.1.2. Kitos būtinosios lėšos	7,1	7,1
6. Iš viso (1+2+3+4+5+5.1)	3906,5	3770,8

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti palankią aplinką įvairių mokymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui(si) ir individualiai pažangai	*progimnazijoje vykdoma įtraukiojo ugdymo procesų stebėseną, inicijuojanti pokyčius, kuriant palankią aplinką kiekvieno mokinio	* parengtas ne mažiau kaip 1 projektas progimnazijos bendruomenei, kuriant palankią aplinką įtraukiamam ugdymui; *sukurtos 2-3 edukacinės	* Bendradarbiaujant su Šilalės rajono savivaldybės komanda parengtas projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Šilalės rajono

	<p>ugdymui(si);</p> <p>*vykdomas bendruomenės švietimas ir kompetencijų stiprinimas, tarpinstitucinis bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir ugdymo(si) sėkmės;</p> <p>*skatinama susitarimų ir jų laikymosi kultūra bendruomenėje</p>	<p>aplinkos įvairių mokymosi poreikių mokinių ugdymui(si);</p> <p>*sudarytos 1-2 bendradarbiavimo sutartys su mokinių gerovę bei įtrauktį skatinančiomis organizacijomis, institucijomis;</p> <p>*iki 2024-09-01 atnaujintas progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašas.</p>	<p>savivaldybėje“ (2024-07-26 pasirašyta Partnerystės sutartis Nr. B6 (V)-125</p> <p>*1. Progimnazijos skaitykloje įrengta senovinių knygų – vadovėlių ekspozicija, kuria gali naudotis įvairių mokymosi poreikių turintys mokiniai.</p> <p>2. Mokyklos muziejų perkėlus į kitą patalpą rengiamas nusiramino kambarys mokiniams, turintiems spec. poreikių;</p> <p>*Planuojant sensorinio kambario įrengimą progimnazijoje, sprendžiant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(si) problemas bendradarbiavome su Lietuvos įtraukties švietime centru, „Diemedžio“ ugdymo centru, Šilalės švietimo pagalbos tarnybos specialistais.</p> <p>*1. 2024 m. mokytojai tobulino kvalifikaciją mokinio individualios mokymosi pažangos stebėsenos bei kritinio mąstymo skatinimo tema: dalyvavo metodinėje išvykoje Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijoje „Mokinio individualios pažangos stebėjimas: kelių į mokymosi sėkmę beiškant“; bendradarbiaujant su Anykščių Antano Vienuolio progimnazija pedagogai mokėsi taikyti „Ambicingo tikslo“ metodiką mokinių kritinio mąstymo bei individualios pažangos stebėsenai ir skatinimui;</p> <p>2. Mokinių, turinčių spec. poreikių, vertinimo, individualios pažangos stebėsenos situacijos ir problemos aptariamos ir sprendžiamos mokytojų metodinės tarybos posėdžiuose (protokolai: 2024-06-25; Nr. 6 (3.6); 2024 -10-16, Nr. 14 (3.6);</p>
--	--	--	---

			<p>2024-11-05 Nr. 15 (3.6));</p> <p>3.2024 m. mokyklos veiklos įšivertinimo išvadose teigiama, kad 90 proc. mokinių yra aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai. Dėl šios priežasties individualios mokymosi pažangos stebėjimo aprašas 2024 m. nebuvo keičiamas.</p>
<p>1.2. Skatinti progimnazijos bendruomenės narių lyderystę, iniciatyvumą bei atvirumą naujovėms</p>	<p>* bendruomenės iniciatyvų skatinimas;</p> <p>* bendradarbiaujant su socialiniais partneriais kuriami pokyčių projektai bei įgyvendinamos naujos iniciatyvos skatins bendruomenės atsakomybę už pažangą organizuojant mokinių įvairiapusį ugdymą;</p>	<p>*organizuotos 1-2 bendruomenės pasiūlytos akcijos, iniciatyvos arba įgyvendinti savanorystės projektai;</p> <p>* tęsiamas dalyvavimas nacionaliniuose bei tarptautiniuose projektuose („Erasmus+“ ir kt.);</p> <p>* į bendruomenės sveikatos stiprinimo bei žalingų įpročių prevencijos projektus/renginius ar akcijas įtraukiami socialiniai partneriai, dirbantys sveikatos stiprinimo srityje.</p>	<p>*bendradarbiaujant su Progimnazijos bei tėvų tarybomis organizuota pavasarinė aplinkos tvarkymo talka bei netradicinio ugdymo(si) diena spalio mėn. „Auksinio lapo pamokos“, kurios metu mokiniai ugdėsi komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Organizuotose veiklose dalyvavo mokiniai, jų tėvai ir mokytojai;</p> <p>* tęsiamas tarptautinės DofE („The Duke of Edinburgh’s International Award“) programos įgyvendinimas gauta (2024 m. The Duke of Edinburgh’s International Award padėka);</p> <p>* įgyvendinti du sveikatos stiprinimo bei žalingų įpročių prevencijos projektai: „Paauglių žalingi įpročiai, jų pasekmės ir sprendimo būdai“ ir „Sveikuoliai“. Planuojant ir įgyvendinant veiklas bendradarbiauta su Šilalės visuomenės sveikatos biuro vadovais bei specialistais;</p> <p>* Bendradarbiaujant su Šilalės visuomenės sveikatos biuro organizuotos paskaitos mokytojams: „Sudėtingos bendravimo situacijos: kaip išlikti</p>

			<p>ramiam?“, „Konfliktai darbe, kaip juos valdyti?</p>
<p>1.3.Užtikrinti kryptingą ir sklandų ugdymo turinio atnaujinimą</p>	<p>*skatinama dalykų turiniu ugdyti kompetencijas, stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą(si);</p> <p>*mokytojai skatinami kurti ir įgyvendinti unikalų ugdymo turinį, užtikrinantį patyriminį, įtraukujį ir auginantį mokinių ugdymą;</p> <p>*organizuojami kvalifikacijos kėlimo renginiai mokytojams</p>	<p>*parengtas ir įgyvendintas ugdomosios stebėsenos planas;</p> <p>*parengtas vadovėlių ir kitų priemonių pirkimo planas, kuriamos sąlygos mokinių patyriminiam ugdymui vykdyti;</p> <p>* vyksta mokytojų profesinis mokymasis veikiant ir reflektuojant.</p>	<p>*direkcinėje taryboje aptartas ugdomosios stebėsenos planas, įgyvendinamas 2024-2025 m. m. (2024- 08-28 protokolo Nr. 3). Per 2024 m. stebėta 75 proc. mokytojų organizuotų ugdomųjų veiklų; vertinta ugdymo kokybė, mokytojai skatinami analizuoti savo veiklą ir rezultatus, nustatomos ugdymo organizavimo stiprybės ir tobulintinos sritys.</p> <p>*1. Parengti vadovėlių ir priemonių pirkimo planai aptariamai ir derinami mokytojų Metodinėje taryboje (protokolai: 2024-06-25 Nr. 6 (3.6), 2024-10-16 Nr. 14 (3.6)). Per 2024 m. nupirkta 3436 vadovėliai (1-8 kl.) už 52752 eurų sumą;</p> <p>2. Organizuotos projektinės – patyriminės veiklos birželio mėn. (mokytojų metodinės tarybos protokolas 2024-06-11 Nr. 5 (3.6); rugpjūčio mėn. organizuotos vaikų vasaros stovyklos Atrask save“: 5-7 kl. ir „Smalsučiai“: 1-4 kl. organizuotos aktyvios, patyriminės pamokos – bendruomenės diena Šilalės pušyne (mokytojų metodinės tarybos protokolas 2024-08-30 Nr. 11 (3.6)); spalio mėn. netradicinio ugdymo diena „Auksinio lapo pamokos“; gruodžio mėn. organizuota kalėdinė verslumo mugė (mokytojų metodinės tarybos protokolas 2024-11-18 Nr. 18 (3.6).</p> <p>*mokytojų profesinis mokymasis veikiant ir reflektuojant vykdomas organizuojant metodinius susitikimus su Anykščių Antano Vienuolio progimnazijos, Vilkyškių</p>

			Johaneso Bobrovskio, Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazijų mokytojais bei mokytojų metodinėmis tarybomis.
1.4. Progimnazijos, kaip atviros Švietimo įstaigos vaidmens stiprinimas	Progimnazijos veiklų populiarinimas ir įvaizdžio gerinimas Šilalės rajono bendruomenėje. Progimnazija aktyviai įsitraukia ir dalyvauja rajono kultūriniame gyvenime.	Progimnazijos bendruomenė įsitraukia į ne mažiau kaip 3 projektus/renginius kartu su kitomis kultūros ar Švietimo įstaigomis, bendruomenėmis, visuomeninėmis organizacijomis.	*dalyvauta Šilalės miesto šventėje: bendruomenės pastangomis sukurta puokštė – dovana Šilalei; dalyvauta šviečiančių moliūgų tradicijos kūrimo Šilalėje bei rojaus obelaičių sodinimo bendruomenių parke akcijose, prisidėta prie kalėdinio Šilalės puošimo iniciatyvos, vietos savivaldos dienos proga Šilalės rajono savivaldybėje lankėsi Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos mokinių tarybos nariai; *Lietuvos kariuomenės dienai paminėti Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijoje dalyvauta lietuviškos-patriotinės dainos festivalyje „Marš, marš, kareivėliai“; Lapkričio mėn. mokiniai dalyvavo Šilalės rajono savivaldybės viešosios bibliotekos organizuojamame renginyje – kūrybinėse dirbtuvėse - „Laisvė Šiaurės šalyse“; rudenį rengiamose rajono mokyklų rudens kroso varžybose dalyvavo progimnazijos bėgikai; įsitraukėme į Europoje minimą Judumo savaitę.
1.5. Progimnazijos bendruomenės socialinio emocinio mikroklimato gerinimas.	Skatinti atvirą, pagarbią ir supratingą komunikaciją tarp progimnazijos bendruomenės ir vadovo.	Atlikti tyrimą, leidžiantį įvertinti įstaigos mikroklimatą, pateikti pasiūlymus ir gauti grįžtamąjį ryšį. Rezultatus pristatyti merui iki 2024 m. birželio 29 d.	*1.Mikroklimato vertinimo tyrimui atlikti bendrauta su Progimnazijos, mokinių bei Tėvų tarybomis.; 2.Birželio mėnesį atliktas visų progimnazijos mokytojų metinės veiklos vertinimas, vyko individualūs pokalbiai su mokytojais apie jų pasiekimus, lūkesčius ir tikslus 2024-2025 m. m. Pritrūkus laiko atlikti išsamiam mikroklimato tyrimui iki 2024-06-29, darbas buvo tęsiamas. 3.2024 m. rugsėjo mėn.

		<p>atliktas psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių ir mobingo darbe prevencijos tyrimas (Protokolas – ataskaita Nr. 24-708, UAB,,SDG“). 109 darbuotojai atsakė į pateiktus klausimus. 44,95 proc. darbuotojų teigė, kad jų darbas yra intensyvus, 31,19 proc. apklaustųjų nurodo, jog ne visuomet turi galimybę pasirinkti darbo tempą, 29,36 proc., kad jiems trūksta poilsio pertraukų, 22,02 proc. teigė, kad darbo vietoje trūksta komfortiško. Vertinant darbuotojų tarpusavio santykius, pastebėta, kad 3,67 proc. darbuotojų darbe patyrė žodinį priekabiavimą ar nemalonų elgesį, 20,18 proc., kad neturi galimybių pasikalbėti su tiesioginiu vadovu.</p> <p>4,59 proc. darbuotojų yra susidūrę su mobingu, 1,83 proc. per 12 mėn. patyrė fizinį smurtą.</p> <p>4. Rugsėjo mėn. išrinktas saugos ir sveikatos komitetas, paskirtas darbuotojas, atsakingas už psichologinio smurto ir mobingo darbe pranešimų registravimą;</p> <p>5. Gruodžio mėn. organizuoti visiems mokyklos darbuotojams mokymai, skirti smurto ir priekabiavimo darbe prevencijai.</p> <p>6. Atnaujintoje progimnazijos interneto svetainėje nuolat skelbiama aktuali informacija mokyklos bendruomenei;</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Skatinti progimnazijos bendruomenės narių lyderystę, iniciatyvumą bei atvirumą naujovėms tęsiant dalyvavimą tarptautiniuose projektuose (Erasmus+)	Pateiktos 4 paraiškos pagal Erasmus+“ programą, tačiau finansavimo negauta.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Tikslingai įgyvendinamas TŪM – II Pažangos planas.	Progimnazijoje paskirti atsakingi asmenys už lyderystės veikiant, įtraukij, kultūrinį ir STEAM veiklų organizavimą. Suburtos komandos Pažangos plane numatytoms veikloms įgyvendinti. Nuo birželio mėnesio pradėtas progimnazijos pradinų klasių II korpuso erdvių remontas. Iš remontuojamo pastato 7 klasių komplektai (3 priešmokyklinio ugd. bei 4 ketvirtos klasės) perkelti į Šilalės S. Gaudėšiaus gimnazijos bei Suaugusiųjų mokyklos patalpas. Vyksta bendradarbiavimas su rangos darbus atliekančia įmone. Progimnazijos pradinės mokyklos (adresu Kovo 11-osios 18, Šilalė) pastato remonto darbai derinami atliepiant mokyklos bendruomenės lūkesčius bei siekiant sudaryti geriausias sąlygas įvairių poreikių mokinių ugdymui(si) atnaujintose patalpose.
3.2. Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Galimybių mokykla“.	Efektyviai panaudojant pagal projektą gautas lėšas, nupirkti vadovėliai 2024-2025 m. m. Panaudotos projekto lėšos - 26575,30 eurų, nupirkti 1722 vnt. vadovėlių 1-8 kl. mokiniams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gilinti žinias ir supratimą, kaip sudaryti palankias ir saugias mokymosi ir darbo sąlygas.
7.2. Tobulinti žinias vidaus kontrolės politikos valdyme

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką Pažangos plano įgyvendinimą pagal Europos Sąjungos fondo finansuojamą projektą „Tūkstantmečio mokyklos – II“	*patobulinta Progimnazijos veikla užtikrins ugdymo(si) kokybės gerinimą	1. 100 proc. įgyvendintos Pažangos plane numatytos priemonės: *užbaigtas Pradinių klasių korpuso (Kovo 11-osios g. Nr. 18) vidaus patalpos, pritaikytos įvairių mokymosi poreikių turintiems mokiniams; *sudarytos vadovų, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų komandos kvalifikacijos tobulinimui(si) lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio bei STEAM, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimui; *sudarytos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų komandos mokinių matematinio raštingumo, loginio mąstymo, skaitymo skatinimo įgūdžių tobulinimui(si), sudarant galimybes dalintis gerąja patirtimi ir tobulinti kvalifikaciją siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos;

		vykdomas ugdymo proceso įvairinimas pasitelkiant socialinius partnerius (vedami užsiėmimai su kultūros, verslo bei švietimo profesionalais).
8.2. Tobulinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą	Progimnazijoje diegiamas darnios organizacijos kultūros vystymo modelis	<p>1. Patobulinti ir /arba naujai parengti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai:</p> <ul style="list-style-type: none"> *parengtas Progimnazijos mokytojų Etikos kodeksas; *patobulintos Progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės; *atnaujintos ir visiems žinomos Mokinių elgesio taisyklės; *atnaujintas Mokinių netinkamo elgesio algoritmas. <p>2. Vykdomas bendruomenės sąveikos skatinimas: organizuotos 1-2 diskusijos apie susitarimus, jų laikymąsi. Diskusijose, aptarimuose dalyvauja ne mažiau 70 proc. mokyklos bendruomenės atstovų.</p> <p>3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 bendruomenės renginiai/projektai vienijantys mokyklos bendruomenę.</p>
8.3. Stiprinti progimnazijos smurto ir patyčių bei narkotinių medžiagų vartojimo prevencinę veiklą užtikrinant bendruomenės narių saugumą	Sudarytos tinkamos sąlygos socialiniam ir emociniam ugdymui(si) bei didėja mokinių sąmoningumas ir atsparumas alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimui.	<p>1. 99 proc. įgyvendintas Progimnazija smurto mažinimo bei prevencijos Progimnazijoje planas.</p> <p>2. Parengtas reagavimo į smurtą ir patyčias algoritmas.</p> <p>3. Sudarytos sąlygos mokinių socialiniam emociniam ugdymui(si): vykdomas socialinis emocinis ugdymas pamokose, neformaliose veiklose.</p> <p>4. Parengtos ir vykdomos 1-2 alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų</p>

<p>8.4. Gerinti asmeninę lyderystę ir vadovavimo kompetencijas, siekiant efektyviau vadovauti gimnazijos bendruomenei ir skatinti inovatyvius pokyčius ugdymo įstaigoje.</p>	<p>1. Asmeninių lyderystės kompetencijų tobulinimas: Ugdyti strateginio mąstymo ir vizijos formavimo įgūdžius. Tobulinti komunikacijos ir komandos motyvavimo gebėjimus. Stiprinti sprendimų priėmimo ir problemų sprendimo strategijas.</p> <p>2. Efektyvesnis vadovavimas bendruomenei: Skatinti pasidalytosios lyderystės kultūrą, įgalinant pedagogus ir administracijos darbuotojus aktyviau dalyvauti sprendimų priėmime. Gerinti vidaus komunikaciją, užtikrinant sklandų informacijos srautą tarp vadovo, mokytojų, mokinių ir tėvų.</p> <p>3. Inovatyvių pokyčių skatinimas: Inicijuoti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 2 naujoviškas ugdymo ar valdymo praktikas, gerinančias mokyklos veiklos efektyvumą ar mokinių pasiekimus. Skatinti kūrybiškumo ir inovacijų kultūrą mokyklos bendruomenėje.</p>	<p>prevencinės programos.</p> <p>1. Asmeninių kompetencijų tobulinimas: Per metus dalyvauta ne mažiau kaip 3 lyderystės mokymuose ar seminaruose. Parengtas ir įgyvendintas asmeninio tobulėjimo planas, apimantis lyderystės ir vadovavimo gebėjimų ugdymo tikslus.</p> <p>2. Efektyvesnis vadovavimas bendruomenei: Įgyvendinta ne mažiau kaip 2 iniciatyvos, skatinančios pasidalytosios lyderystės kultūrą mokykloje.</p> <p>3. Inovatyvių pokyčių skatinimas: Per metus inicijuotos ir įgyvendintos bent 2 inovatyvios ugdymo ar valdymo praktikos. Kasmetiniuose veiklos vertinimuose užfiksuotas teigiamas poveikis mokinių pasiekimams ar bendruomenės įsitraukimui (pvz., geresni akademiniai rezultatai, aktyvesnis dalyvavimas mokyklos veiklose).</p>
<p>8.5 Įgyvendinti efektyvų finansinių ir materialinių išteklių valdymą.</p>	<p>1. Kiekvieno ketvirčio pabaigoje parengti finansines ataskaitas, kuriose būtų aiškiai matomi panaudoti asignavimai, likučiai ir galimi nukrypimai nuo plano.</p> <p>2. Remiantis analize, priimti sprendimus dėl biudžeto perskirstymo</p>	<p>Įstaigai paskirtos lėšos naudojamos efektyviai, užtenkant 2025 m. patvirtintų asignavimų.</p>

	arba taupymo. 3. Reguliariai peržiūrėti ir įvertinti pirkimų efektyvumą ir ieškoti galimybių sumažinti išlaidas be kokybės praradimo. 4. Numatyti finansinį rezervą netikėtoms situacijoms ar papildomoms galybėms finansuoti.	
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija

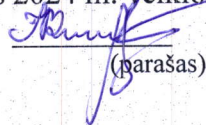
9.2. Ilgalaikė liga

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos Mokyklos tarybos 2025-02-05 protokoliniu sprendimu (protokolas Nr. P6-2(1.4) siūlome Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos direktorės 2024 m. veiklos ataskaitą įvertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

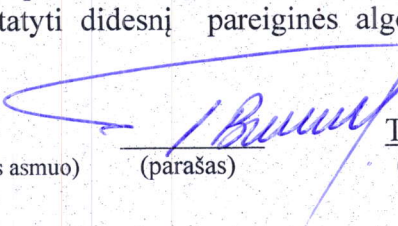

(parašas)

Ineta Butvidienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Onos Sturonienės veiklą vertinu kaip viršijančią lūkesčius. Direktorė geba atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas, užduotys atliekamos laiku, rodomi puikūs profesiniai įgūdžiai, aukšta kvalifikacija. Įvykdyta veiklų, kurios nebuvo planuotos. Siūlau nustatyti didesnę pareiginės algos koeficientą, taikant 0,06 didesnę pareiginės algos koeficientą.

Savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmuo ar jo įgaliotais asmuo)


(parašas)

Tadas Bartkus
(vardas ir pavardė)

2025-03-14
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršija lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Ona Sturonienė
(vardas ir pavardė)

2025-03-14
(data)