

Projektas

**ŠILALĖS RAJONO SAVIVALDYBĖS
TARYBA**

**SPRENDIMAS
DĖL PRITARIMO ŠILALĖS R. LAUKUVOS NORBERTO VĖLIAUS GIMNAZIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAI**

2021 m. rugpjūčio d. Nr. T1-
Šilalė

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 6 straipsnio 8 punktu, 18 straipsnio 1 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 58 straipsnio 1 dalies 3 punktu, Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“, 3 punktu, atsižvelgdama į Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos 2021 m. rugpjūčio 3 d. raštą Nr. S-238-(1.11.) „Dėl Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programos“, Šilalės rajono savivaldybės taryba

n u s p r e n d ž i a:

1. Pritarti Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai (pridedama).

2. Pripažinti netekusiu galios Šilalės rajono savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimą Nr. T1-175 „Dėl pritarimo Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai“.

3. Paskelbti informaciją apie priimtą sprendimą vietinėje spaudoje, o visą sprendimą – Šilalės rajono savivaldybės interneto svetainėje www.silale.lt ir Teisės aktų registre.

Šis sprendimas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Lietuvos administracinių ginčų komisijos Klaipėdos apygardos skyriui (H. Manto g. 37, 92236 Klaipėda) arba Regionų apygardos administracinio teismo Klaipėdos rūmams (Galinio Pylimo g. 9, 91230 Klaipėda) per vieną mėnesį nuo šio sprendimo paskelbimo dienos.

Savivaldybės meras

AIŠKINAMASIS RAŠTAS

Šilalės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius

Dėl pritarimo Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai

1. Parengto sprendimo projekto tikslai.

Sprendimo projekto tikslas – pritarti atnaujintai Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai.

2. Kas inicijavo, kokios priežastys paskatino ir kuo vadovaujantis parengtas sprendimo projektą.

Sprendimas parengtas gavus Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos 2021 m. rugpjūčio 3 d. raštą Nr. S-238-(1.11.) „Dėl Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programos“. Įgyvendinant projektą „Šilalės, Šakių ir Šiaulių rajonų savivaldybių ikimokyklinio ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ ir siekiant projekte dalyvaujančiose veiklą tobulinančiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose įdiegti naujus ugdymo metodus bei ugdymo turinį, adaptuota metodika „Darželis visiems“. Metodika pritaikyta ikimokyklinio ugdymo įstaigų poreikiams, parengtos jos diegimo ir praktinio taikymo metodinės rekomendacijos, mokymų medžiaga. Todėl projekte dalyvaujanti Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazija prašo pritarti atnaujintai įstaigos ikimokyklinio ugdymo programai, parengtai integruojant minėtą metodiką.

Sprendimas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 6 straipsnio 8 punktu, 18 straipsnio 1 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 58 straipsnio 1 dalies 3 punktu, Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“.

3. Galimos neigiamos pasekmės priėmus sprendimo projektą, kokių priemonių reikėtų imtis, kad tokių pasekmių būtų išvengta.

Neigiamų pasekmių nenumatyta.

4. Laukiami rezultatai.

Bus įgyvendintos teisės aktų nuostatos, tenkinami šeimų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus, poreikiai

5. Kokie šios srities aktai tebegalioja ir kokius galiojančius aktus būtina pakeisti, papildyti ar pripažinti netekusiais galios, priėmus teikiamą sprendimo projektą.

Teisės aktų keisti nereikės

ŠILALĖS R. LAUKUVOS NORBERTO VĖLIAUS GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Švietimo įstaigos informacija:

Švietimo teikėjo pavadinimas: Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazija.

Adresas: Varnių g. 10A, LT-75409, Laukuvos mstl., Šilalės r. sav.

Kontaktiniai duomenys: el. p. laukuvosgimnazija@gmail.com, tel./faks. (8 449) 56 363.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos tipas – gimnazija.

1.2. Vaikai ir jų poreikiai

1.2.1. Grupėse ugdomi 2–5 metų vaikai;

1.2.2. Įstaigos tikslas, siekiamybė – padėti vaikui įgyti kasdieniam gyvenimui bei tolimesniam sėkmingam ugdymuisi būtinas kompetencijas, tenkinant vaikų poreikius išskiriamos penkios kompetencijų grupės, kurių pagrindas – įgytų gebėjimų ir įgūdžių visuma:

1.2.2.1. Komunikavimo kompetencija – klausytis, kalbėti, bandyti pasakoti, išreiškiant save, tenkinant poreikius ir bendraujant su aplinkiniais;

1.2.2.2. Socialinė-kultūrinė kompetencija – gyventi ir būti kartu, greta, dalyvauti bendruomenės gyvenime ir perimti bendruomenės patirtį;

1.2.2.3. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetencija – sveikai gyventi, judėti, veikti;

1.2.2.4. Pažinimo kompetencija – smalsauti ir susipažinti, tyrinėti ir atrasti vis naują aplinkinį pasaulį;

1.2.2.5. Meninė kompetencija – grožėtis, įsivaizduoti, pajauti, kurti.

1.3. Tėvai ir jų poreikiai

Didelis dėmesys skiriamas ugdytinių šeimos pažinimui, tėvų nuostatų, lūkesčių ir poreikių tenkinimui. Kasmet rugsėjo mėnesį tėvų susirinkimų metu vykdoma tėvų lūkesčių apklausa, siekiant numatyti perspektyvas novatoriškam tobulėjimui ir ugdymo kokybės gerinimui.

Tėvai siekia ir nori:

- užmegzti ir palaikyti abipusiai draugiškus, atvirus, konstruktyvius santykius su mokytoju;
- būti supažindinti su grupės veiklomis;
- būti asmeniškai informuoti apie vaiko ugdymosi pasiekimus, drauge spręsti problemas;
- kad vaikai išmoktų mokytis, mąstyti, spręsti problemas, vertinti sukaupą informaciją.

1.4. Pedagogai ir kiti specialistai

Grupėse dirba profesionalūs ikimokyklinio ugdymo mokytojai, mokytojo padėjėjai, turintys specialybę atitinkantį išsilavinimą ir įgiję kvalifikacines kategorijas, nuolat tobulinantys savo gebėjimus, keliantys kvalifikaciją miesto ir šalies renginiuose.

1.5. Regiono ir švietimo teikėjo savitumas

Šilalės r. Laukuvos gimnazija atkurta 1995 m. birželio 22 d., 2000 m. birželio 20 d. gimnazijai suteiktas Norberto Vėliaus vardas.

2013 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje atidarytos 2, o 2017 m. rugsėjo 1 d. ir trečia ikimokyklinio ugdymo grupė.

Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazija – tai ugdymo institucija, teikianti šiuolaikinį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, sudaranti sąlygas visapusiškai

kurti nepakartojamą, laisvą, gražią asmenybę. Įstaigoje sudaromos palankios sąlygos atsiskleisti ir plėtoti savitus kiekvieno ugdytinio gebėjimus.

Vykdant integruotą ikimokyklinį ugdymą vaikai išmoka lyginti, analizuoti, apibendrinti, kritiškai mąstyti. Ugdytiniai geriausiai perima naują informaciją, sėdami ją su jau turima patirtimi, skatinami dalintis išpūdžiais bei žiniomis. Vadovaujamasi aktyviais ugdymo metodais, technologijų taikymu, daug dėmesio skiriama kūrybiškumo, kritinio mąstymo bei emocinio intelekto ugdymui, kuris padeda kurti erdvę be patyčių bei darniai bendrauti tarpusavyje. Pažanga ir tobulėjimas aptariami su pačiais vaikais, su vaikų tėvais individualių pokalbių metu. Darželio savitumą formuoja demokratiška, tolerantiška aplinka. Tai sukuria palankias sąlygas asmenybės ugdymui. Kuriama saugi ir maloni atmosfera.

Programa orientuota į vaikų poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras socialines, edukacines vystymosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiama tenkinti pagrindinius vaiko poreikius: saugumo, aktyvumo, žaidimo, bendravimo, bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos.

II SKYRIUS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

2.1. Humaniškumo principas. Pagarba vaiko individualybei, savitumui, Vaiko teisių pripažinimas: teisė turėti savo poreikius, teisė reikšti savo nuomonę, vaiko aktyvumo ir dalyvavimo ugdymo (si) procese skatinimas, pripažįstant jį lygiateisiu partneriu suaugusiajam, vaiko, kaip savo gyvenimo ir ugdymosi eksperto, suvokimas ir pripažinimas.

2.2. Tautiškumo principas. Padėti vaikui perimti tautos kultūros tradicijas, supažindinti su regiono tradicijomis, papročiais, šventėmis, ugdomas savo krašto patriotas.

2.3. Į vaiką orientuoto, lankstaus ir individualizuoto ugdymo principas. Pažinti vaiką visapusiškai, gerbti jo išskirtinumą. Ugdant vaikus remiamasi atsiskleidusia vaikų gyvenimiška patirtimi, klausomasi pačių vaikų refleksijų, reflektuojamas ugdymosi situacijų prasmingumas vaikui, individualizuojamas vaiko ugdymas, atsižvelgiant į jo augimo ir vystymosi tempą.

2.4. Žaismingumo principas. Pripažįstamas vaiko poreikis žaisti, o ne mokytis formaliais būdais, vaikų žaidimas traktuojamas kaip jų gyvenimo būdas ir natūralus ugdymosi būdas, pedagogas, stebėdamas vaiko žaidimą, turi galimybę perprasti jo unikalų pasaulį.

2.5. Integralumo principas. Sudaryti sąlygas vaiko socializacijai, garantuoti psichinio, fizinio ir socialinio ugdymo(si) – vaiko pažinimo, jausminės ir veikos patirties, besiformuojančio vaizdo apie supantį pasaulį vientisumo darną, garantuoti vaiko ugdymo darną šeimoje ir ikimokyklinėje įstaigoje.

2.6. Demokratiškumo principas. Siekti lygiavertės vaiko ir suaugusiojo partnerystės, kai aktyvus vaikas ir ugdytojas, plėtoti tėvų ir pedagogų partnerystę.

2.7. Prieinamumo principas. Atsižvelgti į vaiko amžių ir individualybę, pažinti kiekvieno vaiko galias, praktinius gebėjimus, žinių lygį, patirtį.

2.8. Ikimokyklinio ugdymo pedagogo ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, aktyvia partneryste ir atsakomybe, pagarba vienas kito poreikiams ir interesams.

2.9. Palaikomas glaudus ryšys su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais. Vaikai dalyvauja miestelio koncertuose, renginiuose, parodose, konkursuose.

III SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3.1. Tikslas – atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninius, socialinius, pažintinius poreikius.

3.2. Uždaviniai:

3.2.1. padėti įgyti bendradarbiavimo įgūdžius, skatinti vaiko savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus, puoselėti individualybę;

3.2.2. sudaryti vaikui kuo palankiausias sąlygas perimti tėvų, protėvių, tautos kultūros vertybes, dorinio elgesio normas;

3.2.3. bendradarbiauti su šeimomis vaikų ugdymo klausimais, įtraukti juos į įstaigos grupės gyvenimą;

3.2.4. sudaryti sveikas ir saugias ugdymo(-si) sąlygas, leidžiančias patirti vaikystės džiaugsmą, skatinančias pasitikėjimą, atvirumą. Saugoti ir stiprinti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą;

3.2.5. ugdyti sakinę vaiko kalbą kaip saviraiškos, bendravimo priemonę, ypatingą dėmesį skirti vaikų taisyklingos tarties formavimuisi, turtinti aktyvų žodyną;

3.2.6. žadinti vaiko poreikį pažinti supantį pasaulį, veikiant natūralioje gamtinėje, sociokultūrinėje aplinkoje, padėti vaikui pajusti savo galimybes ir vertę, sudarant sąlygas tirti, eksperimentuoti, improvizuoti, kurti.

IV SKYRIUS UGDymo TURINYS, PRIEMONĖS

4.1. Ikimokyklinio ugdymo turinys pateiktas pagal tematiką. Tai leidžia grupės pedagogui kūrybingai organizuoti savo veiklą, ją vertinti ir koreguoti, atsižvelgiant į vaiko amžių, patirtį bei individualius gebėjimus. Ugdymo turinys apima komunikavimo, pažinimo, sveikatos saugojimo, socialinę, meninę kompetencijas.

4.2. Orientuojamasi į vaiko interesus, poreikius, skatinama pačių vaikų kūryba, atskleidžianti vaiko individualumą ir savitumą. Grupės ugdymo turinys modeliuojamas atskiromis temomis, numatant kiekvienos temos tikslus ir uždavinius, priemones, jų įgyvendinimo metodus bei sėkmės rodiklius. Ypatingas dėmesys skiriamas ugdymo individualizavimui, diferencijavimui, darbui grupelėse, vaiko ir mokytojų, mokytojų ir tėvų sąveikai, vaiko aktyvumo ugdymui, kūrybiškumui, jo patirties plėtrai

4.3. Ugdymo procese kūrybinę pedagogo ir vaiko sąveiką užtikrina taikomi ugdymo(si) metodai:

4.3.1. žaidybinis, kuris skatina vaikų teigiamas emocijas, padeda formuoti socialiniams įgūdžiams, natūraliu būdu sukoncentruoti dėmesį į ugdomąją veiklą;

4.3.2. vaizdinis, nukreiptas į vaizdinių formavimą apie vaikus supančio pasaulio objektus ir reiškinius;

4.3.3. praktinis, kurio pagalba vaikams padedama per veiklą pažinti ir suprasti juos supančią aplinką;

4.3.4. žodinis (pasakojimas, pokalbis), suteikiantis galimybę perduoti informaciją;

4.3.5. kūrybinis, sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas, ieškoti problemų sprendimo būdų;

4.3.6. projektinis, padedantis formuoti įvairesnį ugdymo procesą;

4.3.7. kritinio mąstymo: naujų sumanymų kūrimas, „minčių lietus“, problemų sprendimas, idėjų kūrimas, informacijos radimas ir jos pritaikymas, vaizduotės pratimai ir kt.;

4.3.8. stebėjimo: kuriamos sąlygos vaikui stebėti ir suprasti aplinkinį pasaulį, pajusti žmonių, daiktų, reiškinių ryšį, vieningumą;

4.3.9. tyrinėjimo, eksperimentavimo – vienas iš aplinkos pažinimo būdų, kuris skatina vaiką aktyviai veikti, patirti atradimo džiaugsmą, kaupiti patirtį, daryti atradimus, išmokyti naujų sąvokų;

4.3.10. informacinių technologijų taikymas – kompiuteriniai žaidimai, praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, fotografavimas, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas;

4.3.11. pažintinės išvykos, ekskursijos (ir pasirengimas joms), praturtinančios vaiko patirtį, praplečiančios jo akiratį;

4.3.12. nuotolinis: mokytojai parengia vaizdo medžiagą vaikams su užduotėmis, atitinkančiomis vaikų amžių (piešimas, karpymas, raidžių apvedimai, dainelių dainavimas, fizinis ugdymas ir kt.); vaizdo medžiaga paskelbiama įstaigos tinklapyje ar tam tikroje įstaigos pasirinktinėje

elektroninėje platformoje; atliktų užduočių nuotraukas tėvai įkelia į nurodytą el. pašta ar kitą programą, kad mokytojas matytų rezultatus.

4.4. Metodai nėra statiški, jie papildomi, atnaujinami, atsižvelgiant į vaikų norus, pedagogų sumanymus, vietas, šeimos rekomendacijas, pedagogų gerą patirtį.

4.5. Ugdymo turinys 2–5 metų vaikams išdėstytas pagal tematiką. Ugdomos kompetencijos, tematika konkretinama ir detalizuojama Grupės savaitės veiklos plane.

V SKYRIUS UGDYMO APLINKA

5.1. Siekti ikimokyklinio ugdymo tikslo padeda ugdymo ir ugdymosi aplinka:

5.1.1. edukacinės aplinkos formuojamos grupėje individualioje ir grupinėje vaikų veikloje, patalpoje ir lauke, savarankiškoje ir pedagogo organizuotoje vaiko veikloje;

5.1.2. ugdymo aplinka pritaikyta atitinkamo amžiaus tarpsnio asmens ugdymosi reikmėms ir sudaro galimybę vaikui individualiai rinktis pageidaujamą veiklą, tenkinti poreikį tyrinėti, veikti, pažinti, judėti, puoselėti pasitikėjimą savo jėgomis;

5.1.3. kuriami šilti, bendradarbiavimu grįsti ikimokyklinio ugdymo pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų (globėjų), kitų vaiko artimųjų santykiai, užtikrinantys emociškai palankią aplinką, puoselėjami ir kuriami gyvenimo grupėje ritualai;

5.1.4. sudaromos galimybės vaikui veikti savarankiškai, pačiam rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus;

5.1.5. ugdymo ir ugdymosi aplinkoje yra pakankamai įvairių ugdomųjų priemonių, skatinančių aktyvią vaiko veiklą, jo smalsumą, kūrybiškumą, vaizduotę.

VI SKYRIUS UGDYMO TEMOS

Temos imtos iš metodikos „Darželis visiems“, adaptuotos įgyvendinant projektą „Šilalės, Šakių ir Šiaulių rajonų savivaldybių ikimokyklinio ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, finansuojamą Europos socialinio fondo lėšomis.

Laikotarpis	Mėnesio tema/ esminis skyriaus klausimas	Kompetencija	Ką vaikas supras?
Rugsėjis	Sveiki atvykę į darželį/grupę Kas yra ikimokyklinio ugdymo grupė?	Socialinė	Supras, kad jis yra svarbus savo grupės narys; jo mintys, poreikiai, idėjos ir gebėjimai yra vertinami.
		Komunikavimo	Gebės taikyti taisykles ir rutiną, kurie padės jam mokytis ir jaustis saugiai.
		Pažinimo	Supras, kad jo šeima, mokytojai ir kiti vaikai yra jo bendruomenė; visų jų mintys, poreikiai, idėjos ir gebėjimai yra svarbūs.
		Sveikatos saugojimo	Gebės savo grupėje atsargiai elgtis su ugdymosi medžiaga, atidžiai rinksis, kur mokysis ir žais. Dalyvaus išvykose.
		Meninė	Per veiklas vaikas gebės įvairiai reikšti mintis, išreikš save per muziką. Pasitelkdamas vaizduotę išbandys įvairias menines veiklas.

Spalis	Mano penki pojūčiai Kaip mes naudojame savo pojūčius tirdami, nagrinėdami ir suprasdami mus supantį pasaulį?	Socialinė	Suvoks, kaip naudoja savo pojūčius, kad suprastų savo kūną, sužinotų, ko jam reikia, kad būtų saugus.
		Komunikavimo	Supras, kad egzistuoja penki pojūčiai: uoslė, skonis, lietimasis, regėjimas ir klausas.
		Pažinimo	Sužinos, jog naudodamas savo pojūčius, geriau pažins supančius žmones, vietas, objektus ir aplinką.
		Sveikatos saugojimo	Gebės suprasti, kad sutrikus pojūčiams, pvz., regėjimui arba klausai, patirtis ir sąveika su pasauliu keičiasi.
		Meninė	Per menines veiklas, pasitelkdamas penkis pojūčius, gebės išreikšti save.
Lapkritis	Viskas apie mus Kas esu aš ir kas yra mane supantys žmonės?	Socialinė	Suvoks, kad jis yra šeimos ir bendruomenės dalis.
		Komunikavimo	Užmegs teigiamus santykius su savo bendraamžiais.
		Pažinimo	Suvoks save kaip vienintelį unikalų individą, kuris turės tik jam būdingus sugebėjimus, savybes, jausmus bei pomėgius.
		Sveikatos saugojimo	Gebės laikytis higienos ir asmens priežiūros, užsiims įvairia fizine veikla.
		Meninė	Gebės prisidėti, kad jo ikimokyklinio ugdymo grupėje būtų smagu, saugu ir įdomu.
Gruodis	Šviesa Kaip ir kodėl mes naudojame skirtingus šviesos šaltinius?	Socialinė	Sužinos, jog mūsų namuose ir miestuose yra daug įvairių šviesos šaltinių.
		Komunikavimo	Supras, kad jo įgūdžiai turi reikšmę kasdieniame gyvenime sprendžiant problemas, bendraujant.
		Pažinimo	Vaikas stebės ir supras aplinką, šviesos teikiamą naudą.
		Sveikatos saugojimo	Supras, kad šviesa padeda augti.
		Meninė	Suvoks, jog šešėliai atsiranda tada, kai objektas užstoja šviesą.
Sausis	Kur mes gyvename?	Socialinė	Žinos, kad namai yra vieta, kur mes gyvename.

	Kur gyvena mane supantys žmonės ir gyvūnai?	Komunikavimo	Plėtos žinias apie tai, kad kai kurie gyvūnai gyvena su žmonėmis.
		Pažinimo	Susipažins, jog gyvūnai ir žmonės gyvena skirtinguose namuose.
		Sveikatos saugojimo	Išmoks rūpintis savo ir gyvūnų būstais.
		Meninė	Tyrinės ir tinkamai naudos įvairius įrankius, augs gebėjimas reikšti mintis ir jausmus statant namus žmonėms ir gyvūnams.
Vasaris	Transportas Kaip mano bendruomenė naudojami įvairiomis transporto priemonėmis?	Socialinė	Formuosiu supratimas, kad į darželį ir kitas vietas važiuoja su transporto priemone.
		Komunikavimo	Domėsis ir supras, jog kai kurias transporto priemones vairuoja specialūs pagalbininkai, pvz., vairuotojai, konduktoriai, ugniagesiai, policininkai, pašto išvežiotojai.
		Pažinimo	Sužinos apie tai, kad skirtingiems tikslams naudojamos skirtingos transporto priemonės juda skirtingai.
		Sveikatos saugojimo	Igis žinių, kaip saugiai naudotis transporto priemonėmis.
		Meninė	Per praktinę veiklą igis naujos patirties, išmoks naujų dalykų.
Kovas	Vanduo Ką gali vanduo?	Socialinė	Išsiaiškins, kad vandens galima rasti visur.
		Komunikavimo	Stebės ir apibūdins žemės ir visatos ypatybes.
		Pažinimo	Supras, jog vieni daiktai vandenyje plūduriuoja, kiti – skęsta.
		Sveikatos saugojimo	Sužinos, kad vandens reikia visiems gyviems daiktams.
		Meninė	Tyrinėdamas ir eksperimentuodamas supras ir darys išvadas.
Balandis		Socialinė	Gebės suprasti, jog augalai yra gyvi, visos augalo dalys atlieka svarbią funkciją.

	Augalai. Kaip augalai auga, kodėl jie svarbūs?	Komunikavimo	Apibendrins gautą informaciją, pasidalins su kitais.
		Pažinimo	Suvoks, kad augalai išauga iš sėklų; jiems reikia vandens, maistinių medžiagų ir šviesos.
		Sveikatos saugojimo	Sužinos, jog augalai svarbūs dėl daugelio priežasčių, turi gydomųjų savybių.
		Meninė	Per meną supras, kad egzistuoja daug įvairių augalų rūšių.
Gegužė	Kūdikiai / gyvūnų jaunikliai Kas yra kūdikiai ir gyvūnų jaunikliai?	Socialinė	Gebės suvokti, kad kūdikiams ir gyvūnų jaunikliams reikia specialaus maisto ir priežiūros.
		Komunikavimo	Stebės ir apibūdins gyvūnų daiktų ypatybes.
		Pažinimo	Sužinos, kad kūdikių ir gyvūnų jauniklių priežiūra yra panaši ir skirtinga.
		Sveikatos saugojimo	Igis žinių apie tai, jog visi kūdikiai ir gyvūnų jaunikliai auga.
		Meninė	Dalyvaus įvairiose veiklose pasitelkdamas vaizduotę ir savo patirtį.
Birželis	Pokytis	Socialinė	Supras, kad daug jį supančių dalykų keičiasi.
		Komunikavimo	Suvoks, kaip kalba veikia skirtingose situacijose.
		Pažinimo	Igis žinių apie gamtoje vykstančius pokyčius.
		Sveikatos saugojimo	Sužinos, kas žmoguje pasikeičia ir kas lieka nepasikeitę.
		Meninė	Dalyvaus veikloje, atliks užduotis, problemas spręs kūrybiškai, pasitelks vaizduotę, išbandys naują veiklą.
Liepa	Projektinė veikla	Diferencijuotas kompetencijų ugdymas, atsižvelgiant į apibendrinamąjį vertinimą.	
Rugpjūtis	Projektinė veikla	Diferencijuotas kompetencijų ugdymas, atsižvelgiant į apibendrinamąjį vertinimą.	

VII SKYRIUS

UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

7.1. Geriau pažįstamas vaikas, jo individualumas; išsiaiškinami vaiko ugdymo(si) ypatumai; nustatomas pasiekimų lygis ir daroma pažanga; numatomos vaiko ugdymo(si) perspektyvos.

7.2. Pedagogas nuolat stebi ir fiksuoja vaikų veiklą, elgesį. Vaikas vertinamas pagal kompetencijas (socialinę, komunikavimo, pažintinę, sveikatos saugojimo ir meninę). Vaiko visuminiai pasiekimai įvertinami du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Vaiko pažanga vertinama nuolat.

7.3. Informacija apie vaiko pažangos pasiekimus kaupiama „Vaiko aplanke“. Tai gali būti: vaiko darbeliai; vaiko stebėjimo aprašai; vaiko mintys; interviu su tėvais; tėvų pastebėjimai; specialistų komentarai (specialiųjų poreikių vaikams).

7.4. Pedagogas, siekdamas pažinti į grupę atėjusį vaiką, jį stebi, taiko kitus pažinimo metodus, išsiaiškina vaiko savijautą, poreikius, interesus, įvairių gebėjimų lygį, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos lūkesčius. Remdamasis sukaupta medžiaga, pedagogas individualizuoja ugdymą, parenka skatinamojo, korekcinio, reabilitacinio, terapinio ugdymo formas, prireikus pasirūpina, kad vaikui būtų teikiama specialistų pagalba.

7.5. Informacija vaiko tėvams apie pasiekimus ir pažangą pateikiama individualių pokalbių metu kartą per savaitę.

VIII SKYRIUS

NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras, 2015.
2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras, 2016
3. Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota. Valstybės žinios. 1995, Nr. 60-1501.
4. Bennet B., Rolheiser-Bennett C., Stevahn L. Mokymasis bendraujant. Kur jausmai ir protas susitinka. Vilnius: Garnelis, 2000.
5. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų reglamentuojantys teisės aktai. Vilnius: Presvika, 2001.
6. Kohl A.F. Ikimokyklinukų dailė. Vilnius: Presvika, 2001.
7. Monkevičienė O. Ankstyvojo ugdymo vadovas. Vilnius: Minklės leidyba, 2001.
8. Saviščevidienė S., Vaitkevičius J. V. Vaiko sveikata ir saugumas darželyje. Šiauliai: Raštek, 2000.
9. Diane, T., D., Rudick, S., Berke, K. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Presvika, 2008.
10. Dodge, D.T., Colker, L. J., Heroman, C. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Presvilka, 2007.
11. Internetinis tinklalapis <http://www.ikimokyklinis.lt/>

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Šilalės rajono savivaldybė
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl pritarimo Šilalės r. Laukuvos Norberto Vėliaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai
Dokumento registracijos data ir numeris	2021-08-17 Nr. T25-214
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Tadas Sadauskis Tarybos sekretorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2021-08-17 10:23
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2021-08-17 10:24
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2020-06-02 18:14 - 2025-06-01 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	2
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Laukuvos ikim programos aiškinamasis.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Laukuvos Ikimokyklinio programa (1).docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20210719.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2021-08-19)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2021-08-19 nuorašą suformavo Geda Kačinauskienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-